

Escuela Universitaria de Artes

Programa regular - Cursos presenciales

Ciclo introductorio

Curso: Lectura y escritura académica

Año: 2017

Carga horaria semanal: 4 horas + 1 hora extra-curricular

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Ciclo Introductorio, Escuela Universitaria de Artes, todas las carreras.

Tipo de asignatura: Presencial. Teórica-práctica

PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS:

Que este espacio curricular del Ciclo Introductorio a la Escuela de Artes cumpla la función, mediante las prácticas de la lectura y escritura disciplinar, de ser una puerta de entrada a los estudios superiores, que empodere al alumno como intelectual. Producir en los estudiantes una capacidad y necesidad de leer y escribir textos orales y/o escritos académicos en Artes. Que se genere, en los estudiantes, la valoración del uso social del producto discursivo en Artes, y refuerce los lazos de su filiación institucional a través de prácticas de lectura y escritura especializadas.

La finalidad de la materia *Lectura y Escritura Académica* en el Ciclo Introductorio es promover la adquisición y consolidación de estos hábitos intelectuales. Estas disposiciones, que cumplen un papel muy importante en el proceso de afiliación intelectual, pueden desarrollarse a partir de experiencias de lectura y escritura significativas, que contribuyan a afianzar el conocimiento retórico, el pensamiento crítico, el control de los propios procesos de composición y el conocimiento de las convenciones que rigen la producción e interpretación de los géneros académicos.

El conocimiento retórico implica el conocimiento de los géneros que conforman el universo del discurso académico, sus rasgos estilísticos, enunciativos y estructurales así como los modos de tratamiento de los objetos de cada área disciplinar. La competencia retórica es

siempre un saber “situado” puesto que depende de la comprensión de la naturaleza de los destinatarios, propósitos y contextos en los que se desarrolla la comunicación.

El estudiante universitario necesita desarrollar y consolidar hábitos de lectura que le permitan analizar los textos de manera crítica, distinguir fuentes valiosas de las que no son significativas para una investigación e interpretar problemas a la luz de diferentes perspectivas teóricas. La materia *Lectura y Escritura Académica*, en tanto primera aproximación a las prácticas letradas propias de la educación superior, tiene como finalidad acompañar el proceso de integración a la vida universitaria de quienes se inician en las Artes. La propuesta de trabajo se articula en torno de experiencias de lectura y escritura que tienen por objeto facilitar la adquisición y control de las habilidades comunicativas requeridas por las prácticas académicas. El eje temático que vertebra el programa es la cuestión de la identidad. Este concepto crucial para las Artes permite el planteo de problemáticas diversas, desde una variedad de disciplinas tales como la música, la literatura, la pintura, el cine, la fotografía, entre otras.

Objetivos Generales

- Colaborar en la integración de los estudiantes a la comunidad universitaria a través de las prácticas de lectura y escritura académica.
- Facilitar la adquisición de hábitos intelectuales para la construcción y comunicación del conocimiento en la Universidad.
- Interactuar con nuevas tecnologías multimediales como escenarios de convergencia digital para prácticas de lectura y escritura con propósitos discursivos situados y específicos.

Objetivos Específicos

- Promover que los estudiantes desarrollen sus competencias retóricas, construyan estrategias metacognitivas que colaboren concientemente en sus procesos de escritura y dominen la comprensión e interpretación de textos académicos y artísticos.
- Desarrollar estrategias que les permitan ser críticos en las lecturas de los textos complejos y fomentar la escritura de los estudiantes en este sentido.

Metodología de trabajo

La metodología utilizada para las clases será la modalidad de aula-taller. El aula-taller es un ámbito especialmente propicio para promover el aprendizaje cooperativo dado que allí los estudiantes dan a leer sus escritos y reciben las respuestas de sus pares y del docente, lo que les permite aprender no sólo a partir de las propias experiencias sino también de la reflexión compartida sobre las experiencias de los otros integrantes del grupo:

1. Se propondrá a los alumnos la lectura y escritura de textos de circulación frecuente en el ámbito académico de las Artes.
2. Se fomentará la auto-evaluación proponiendo actividades de post-escritura que apunten a una revisión crítica de la propia producción.
3. Se realizarán trabajos de lectura y escritura, individuales y grupales, en papel y en formato digital, presenciales y domiciliarios.
4. Las correcciones realizadas por los docentes serán reemplazadas por indicaciones de edición tendientes a generar revisiones y reescrituras de los textos para obtener borradores y versiones finales.
5. Se apuntará a promover prácticas de la cultura escrita en el ámbito de las Artes, y a la reflexión sobre esas prácticas en articulación con un soporte teórico estrechamente vinculado.

Finalmente, para garantizar la continuidad del trabajo más allá de las cuatro horas semanales de clases presenciales y facilitar la adquisición de habilidades de lectura y escritura en entornos virtuales, los docentes promoverán la interacción de los grupos en distintos tipos de plataformas tales como aulas virtuales, weblogs, grupos cerrados en redes sociales entre otras alternativas.

Contenidos mínimos:

La lectura. Texto y paratexto. Planteo de objetivos, preguntas, hipótesis y estructura. Planificación, monitoreo y reescritura. El lenguaje como praxis social: los géneros discursivos. Elementos de sintaxis. Puntuación y subordinación. Organizadores del

discurso. La normativa gráfica: puntuación y ortografía. Argumentación y negociación oral. Consignas de parcial. Búsqueda, contraste y evaluación de fuentes. Incorporación y reformulación de citas.

Contenidos Temáticos o Unidades:

UNIDAD I: LA COMUNICACIÓN

La comunicación como proceso social. Elementos de la situación comunicativa: destinador, destinatarios, canal, contexto y código. Paratexto: Prólogo y contratapa. La imagen. Referencia bibliográfica y bibliografía. Géneros discursivos: definición. El discurso científico/académico. Descripción de los géneros más frecuentados del discurso académico en el campo de las Artes: reseña crítica, monografía, tesis, examen, ponencia, tratado y ensayo.

Bibliografía obligatoria:

ALVARADO, Maite (2006): *Paratexto*. Buenos Aires: Eudeba.

BARTHES, Roland (1995): *Lo obvio y lo obtuso*, Barcelona: Paidós.

Caletti, Sergio (2002): *Elementos de comunicación*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

ECO, Umberto (1991): *Cómo se hace una tesis. Técnicas de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa.

BAJTIN, Mijaíl (1982): *Estética de la creación verbal*, México: Siglo XXI.

UNIDAD II: ESCRIBIR EN LA UNIVERSIDAD

El proceso de escritura y reescritura. La normativa gráfica: puntuación y ortografía (tildación, utilización de mayúsculas). Edición. Elementos de gramática y sintaxis oracional. Uso del léxico. Proyecto de escritura: La reseña crítica en Artes.

Bibliografía obligatoria:

Diccionario panhispánico de dudas de la Real Academia Española, disponible para consulta en <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>

Diccionario de la lengua de la Real Academia Española, disponible para consulta en <http://d.rae.es/>

Ortografía de la lengua española (2010), RAE, disponible para consulta en <http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

GARCÍA NEGRONI, María Marta (coord.), PÉRGOLA, L. y M. STERN; (2011). *Escribir bien en español. Claves para una corrección de estilo*, Buenos Aires: Santiago Arcos.

SARMIENTO, Ramón y Aquilino SÁNCHEZ (1996): *Gramática básica del español. Norma y uso*. Madrid, SGEL.

UNIDAD III: ARGUMENTACIÓN

Estructura del texto argumentativo: Introducción, tesis, cuerpo argumentativo (argumentos y contra-argumentos) y conclusión. Recursos argumentativos: conectores lógicos y referentes. Lectura crítica y construcción de voz propia: intertextualidad, polifonía y enunciados referidos. Normas de citado APA: citas directas e indirectas. Referencias. Cómo evitar el plagio en el discurso académico.

Bibliografía obligatoria:

Calsamiglia H. y Tusón A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis de discurso*. Barcelona, Ariel (2002 2ª reimp.).

Llamas Saíz, C. (2005). Discurso oral y discurso escrito: una propuesta para enseñar sus peculiaridades lingüísticas en el aula de ELE (pp. 402-411). Universidad de Navarra. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/16/16_0400.pdf

López Casanova, Martina (2008). Normativa. Universidad Nacional General Sarmiento (Taller de lecto-escritura)

UNIDAD IV. LA MONOGRAFÍA

Estructura: título, índice, introducción, desarrollo y conclusión. Presentación oral de un informe monográfico. Rasgos del discurso oral académico. El lenguaje no verbal: kinésica, proxémica y paralingüística. Planificación del guión y organización de una exposición. La utilización de recursos multimedia. Proyecto de escritura: monografía del campo de las Artes.

Bibliografía obligatoria:

Calsamiglia H. Y Tusón A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis de discurso*. Barcelona, Ariel (2002 2ª reimp.).

Córdoba, M. (2014). Tecnología TED: las charlas que revolucionaron la forma de presentar ideas. La tercera. Disponible en <http://diario.latercera.com/2014/04/12/01/contenido/tendencias/26-162015-9-tecnologia-ted-las-charlas-que-revolucionaron-la-forma-de-presentar-ideas.shtml>

Pérez Feijóo, H., Pérez Hernández, J., López González, L., Caballero Bravo, C. (2013). La comunicación no verbal (Unidad 4), *Comunicación y atención al cliente*. España: Editorial McGrawHill. Disponible en: <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448175743.pdf>

Pose, R. & Trinchero, M. (2014). El examen final oral. En F. NAVARRO (Ed.), *Manual de escritura para carreras de humanidades* (pp. 239-250). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Buenos Aires. Disponible en <http://biblioteca.cefyl.net/node/29586>.

- *Fuentes digitales:*

Charla TED de Chimamanda Adichie. Disponible en: http://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story

Mensaje de Pach Adams en la USS. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ArG5EJftxqE>

Parodia de la discusión final de Adolf Hitler con sus funcionarios en su búnker en la película “El hundimiento” (2004). Título: “Hitler se entera que Argentina pasó la final”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=bEX8NCxXVFQ>

Mensaje de Pach Adams para ser feliz. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RHLx9YM2xww>

El discurso final de la película “El discurso del rey” (2010). Disponible en: <https://youtu.be/dSOmy8ihe1Q>

Evaluación:

Se entiende a la evaluación como un proceso de construcción de conocimiento colectivo acerca de la experiencia que llevan adelante docentes y estudiantes, con el propósito de mejorarla. Algunos criterios con los que se propone realizar una evaluación de proceso del trabajo de lo/as estudiantes son:

- Intento de comprensión y discusión de las categorías teóricas
- Consultas bibliográficas
- Calidad de las producciones
- Aportes personales al proceso de trabajo grupal
- Implicación con la tarea
- Continuidad en el proceso de trabajo

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá contar con un mínimo de 75 por ciento de asistencia a las clases, la totalidad de los trabajos prácticos requeridos, y aprobar el trabajo final obligatorio. Cada una de las instancias evaluativas tendrá su correspondiente recuperatorio en el marco de la cursada.

El promedio mínimo de cada una de estas instancias deberá ser de 7 (siete) puntos, con un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas para la aprobación directa de la materia. En caso que el estudiante obtuviera un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación pero que no alcanzara el promedio 7 (siete) o que en alguna no alcanzara la calificación 6 (seis), se implementará la figura del examen integrador, en dos instancias: el primer integrador se realizará dentro de la cursada, y el segundo antes del cierre de actas del cuatrimestre posterior al cierre del cursado, tal como lo establece la RESOLUCIÓN (CS) N°: 04/08.

Coordinación Ciclo Introductorio
Lic. Martín Proscia

Coordinación CPT y LEA
Lic. Bárbara Bilbao