
Título: INFANTES EN CRECIMIENTO Y SU APRENDIZAJE

Autora: Agostina Ruiz Iara

Docente a cargo : Retamar Nicolás Ezequie
(nicolas.retamar@institutojoaquinvgonzalez.com)

Institución: Colegio: Instituto Joaquin. V. Gonzalez

Resumen

En esta investigación se hace un análisis acerca de las etapas de crecimiento y desarrollo dentro de la enseñanza de los más pequeños. Encontrando en cada una de ellas la palabra fundamental de los profesionales al ver cómo pueden presentarse distintas dificultades, buscando un por qué de estos, la ayuda que necesitan, y cómo se sienten realmente ellos al tener barreras en algunas situaciones.

Se aborda inicialmente las investigaciones de casos sobre los infantes y sobre su entorno. El objetivo es reflexionar sobre cómo puede ser el futuro de cada pequeño en cuanto a sus estudios y/o metas para vivir en sociedad y afrontar el día a día.

Palabras claves

Infantes, crecimiento, traumas, dificultad, padres, familia, entorno, sociedad, complejidad, aprendizaje, lectoescritura.

Introducción

Cuando hablamos del aprendizaje de los infantes debemos tener en cuenta que no todos los individuos tienen la capacidad o tipo de motricidad en la

enseñanza de diversas cuestiones. Para esto tendremos que recordar lo importante que es el cuidado de los infantes en sus etapas, reconocer hechos traumáticos, palabras, situaciones momentáneas que el día de mañana generan una dificultad en ellos. En esta investigación se hablará de los pequeños y adolescentes que se encuentran en etapa de desarrollo con distintas complejidades para adquirir conocimientos básicos.

Conceptos principales y básicos

Para comenzar a describir los conceptos básicos del desarrollo y aprendizaje de los niños, antes debemos tener en cuenta que el crecimiento y evolución de los infantes si bien siguen patrones bastante similares, cada uno de ellos tiene su propio tiempo y ritmo. Mismo que sus intereses, formas de aprender, su interpretación y estilo de interacción social es algo único en cada pequeño, cada uno tiene su esencia.

El desarrollo y el aprendizaje si bien son factores completamente distintos, debemos reconocer que estos se encuentran en una relación constante. El desarrollo es un proceso universal debido a que se puede presentar de igual forma a los niños y niñas, también puede ser secuencial, jerárquico y mismo dinámico, ya que este jamás se encuentra estancado sino en constante movimiento. Dentro de este predominan factores que están en el proceso, como la interacción con las personas, el aprendizaje y su ambiente.

Cuando hablamos del aprendizaje, sabemos que es obtener distintos conocimientos y habilidades. Estas se llevan a través de la conducta, es decir, que su forma de llevarlas a cabo es cuando socializamos con otras personas. El aprendizaje se ve reflejado por la forma en que uno es, eso se extrae de la historia de cada uno, experiencias vividas y el proceso de desarrollo. Según la Psicopedagoga Bárbara Foche, en este influyen también factores sociales, que por alguna necesidad que tengan y las familias no puedan hacer llegar a los hijos a sus clases escolares. A partir de eso el pequeño al perder su

cotidianeidad de aprendizaje luego se les dificulta aún más, perdiendo la rutina y sin comprender simples consignas. No sólo eso, sino que también puede llegar a influir en lo biológico, que se le dificulte el lenguaje

¿Cómo es el desarrollo de los niños?

Para poder hacer el desarrollo físico, de la mente y emocional del infante se necesita que a su lado tenga personas que le hablen, que jueguen con él y le den muestras de afecto, debido a que todos los chicos requieren conservar una interacción íntima, sensible y de cariño con los individuos que cuidan de ellos.

Se debe recordar que la mente del infante, al igual que su cuerpo humano, requiere ayuda para realizarse y que "los 3 pilares" para el desarrollo de la mente son: la comunicación, el juego y el cariño. La atención que reciba de sus papás para poder hacer un desarrollo físico y de la mente común es imprescindible, recordando que el niño/a requiere disfrutar de independencia para explorar y jugar. El juego es una actividad sustancial del proceso del aumento de conocimientos y habilidades, debido a que beneficia las capacidades mentales, sociales y físicas, en las que resaltan, la función de dialogar y caminar.

Así, se puede ir conociendo a más profundidad que es del agrado para el pequeño y ver poco a poco sus cambios.

Es necesario fomentar la creatividad de los niños para maximizar su desarrollo. Debemos invitarlos a explorar el mundo que los rodea, encontrar soluciones a los problemas más comunes y poner en práctica sus ideas y decisiones. Para su crecimiento y desarrollo necesitan ser elogiados, respetados y reconocidos por sus logros y esfuerzos.

Factores que intervienen en el aprendizaje

Para comenzar a hablar de estos diversos factores que abordan el aprendizaje de los más pequeños e inclusive de los jóvenes, debemos tener en cuenta que

para esto tenemos que utilizar la palabra de especialistas de la mano de la psicología para así conocer más profundamente la situación de cada uno de los niños.

Este proceso puede ser comprendido a partir de diferentes perspectivas y/o posturas, lo que también trae con ello distintos tipos de teorías vinculadas al aprendizaje y desarrollo de los infantes.

- Desarrollo cognitivo de Piaget : Dentro de este los niños comienzan a trabajar desde un tipo de plano más realista, en este los pequeños cuentan con un movimiento sensorial. Cuenta con dos etapas distintas las cuales son el pensamiento simbólico y preconceptual en el que los niños comienzan su desarrollo a partir de que imitan algunas de las palabras para así comenzar a darle un significado. El sistema de símbolos lo ayuda a visualizar características o símbolos que puedan ayudarlo a llegar a lo más real.
- Luego nos encontramos con el pensamiento intuitivo en donde lo aprendido anteriormente comienza a tener más ajustes en las relaciones representativas.
- Desarrollo psicosocial de Erick Erikson: En esta etapa se trata de la imposición, los infantes empiezan a crear actividades, juegos, haciendo que comience la interacción con otros pequeños. A partir de esto puede suceder que desarrolle la espontaneidad, tomar decisiones e inclusive hablar con otros y guiarlos en diversos aspectos.

“Para esto es importante que detrás del pequeño se encuentre un adulto dando cierta motivación, acompañando cada paso, sin que exista el pasaje de inseguridades, el castigo o mismo la culpa, logrando a que el día de mañana al querer realizar algún tipo de acción se contengan por cierta represión que se ha aplicado anteriormente. Las características que se reconocen en este desarrollo son la confianza y su opuesto, la

duda, la vergüenza, la autonomía, una iniciativa, y exploración” (Erikson, 1950, Infancia y sociedad)

- En cuanto al aprendizaje es muy importante que el estímulo sea correcto, haciendo que después pueda tener una buena ejercitación de la memoria a corto y largo plazo.

La lectoescritura

Se denomina lectoescritura a aquella capacidad de leer y escribir correctamente, a la vez, esta conlleva un proceso de aprendizaje en donde educadores se centran en lo que es la educación inicial del infante, presentando diversas estrategias y actividades. Esta misma logra facilitar la comunicación entre cada niño, mismo con el entorno social en el que se desenvuelven.

Existen diferentes métodos que pueden influir en el aprendizaje de los infantes...

- Métodos Pedagógicos: Hablamos del Método Fónico Sintético que asegura que se adquiriera la lectoescritura teniendo avances significativos, más comprensión y comunicación.
- Método Fónico: Se va aprendiendo la lectura a la vez que la escritura, se va enseñando las letras vocales por medio del sonido usando distintas figuras para que sea más eficiente.
- Método Analítico: Esto implica hacer un análisis de todo, comenzando por la descomposición de las cosas, como sus elementos. Es la descomposición de la sílabas y de ahí en sonidos como una reacción del aprendizaje sintético
- Método Sintético: En este método se reúnen todos los elementos para así poder armar un todo. Como los sonidos se integran en sílabas en palabras y las palabras en oraciones se basa en que los componentes de las letras sílabas.

Factores que repercuten en el aprendizaje de la lectoescritura

Dentro de la enseñanza de la lectoescritura podemos encontrar una práctica pedagógica, ya que existe una metodología, una preparación y orientación general del niño/a. Por lo general comienza la enseñanza de la lectoescritura en el primer nivel, que suele ser el jardín de infantes, por lo común la etapa de iniciación en la que se espera que el/la pequeño/a logre ir preparándose psicológicamente y a la vez físicamente para luego avanzar en la lectoescritura.

En su desarrollo y su aprendizaje pueden presentarse distintos tipos de adversidades como trastornos, traumas, deficiencias, entorno, entre otras.

- **Deficiencia Motora:** Este se puede presentar antes, durante o incluso después del nacimiento del infante, puede aparecer en la infancia temprana que impide el desarrollo motor normal del pequeño. Sus movimientos van en forma más lenta e inclusive un tanto distorsionada, mismo es posible que no adquieran estas habilidades. También puede tener alteraciones en su sistema nervioso, lo cual compromete su capacidad de aprendizaje, su conducta y mismo su razonamiento.
- **Deficiencia Psicomotora:** Este se presenta, en su mayoría, en los primeros años de la infancia de los niños debido a que está esa interdependencia entre el desarrollo motor, afectivo y mismo el intelectual . Intervienen funciones mentales específicas de control tanto de los actos motores como de los psicológicos en el nivel corporal.
- **Trastornos Psicológicos:** En este caso es posible que cualquier tipo de problema psicológico y a su vez de conducta pueda llegar a limitar la capacidad de hablar o mismo comprender el habla. También es probable que genere un desorden de comportamiento como comenzar a ser antisocial o teniendo dificultades para interactuar con otros.

En este caso, desde la visión de una profesional sucede que hay veces que se notan cambios más de humor, sus complicaciones con la

lectoescritura o materias específicas. Por otro lado, muchas veces notan cambios repentinos donde no tiene que ver con el aprendizaje, sino con algo que pasó en su casa o con su entorno.

- Trastorno por déficit Atencional e Hiperactividad: Es un trastorno en el que se manifiesta como un aumento de la actividad física, dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado.
- Rol del padre y madre de familia: La importancia de las funciones de los padres, no se trata solamente de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de darles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias.

Este es uno de los puntos en donde se hace más hincapié, ya que, todos los profesionales especializados en pequeños necesitan saber si algo le ocurre al niño/a, cada cambio que se note puede tener un tipo de respuesta si sus tutores observan y saben que es lo que le ocurre día a día.

Entrevista a Profesionales Especializados en Infantes

Dentro de la investigación es necesario tener la palabra de profesionales que puedan aportar a lo estudiado, dando respuestas que puedan servir para informar a las personas, así como también a aquellas que no sabrían cómo sobrellevar una situación como esta. Es por esa razón que contaremos con la participación de una psicopedagoga y una psicóloga, las cuales nos explican cada una de las partes con respecto a lo dicho.

Psicopedagoga Bárbara Foche (Matrícula Provincial 21178)

Bárbara Foche, Psicopedagoga accedió a confiarnos todo lo que ella como profesional debe observar, decir, y cuáles son los pasos que debe de ir siguiendo...

Ella nos pudo comentar lo importante que son los roles del entorno, las observaciones, los movimientos y sus cambios de humor. Deben de seguir una serie de características como las charlas con sus tutores, con el pequeño implicado, saber que es lo que sucede a su alrededor y por dentro suyo. Allí es cuando se lo analiza con diversos métodos como juegos, dibujos, historias o simplemente en una pequeña charla. A medida que van encontrando respuestas van avanzando con los estímulos, y en caso de que no funcione o presente otros problemas es derivado a Psicología para que allí canalice todo lo necesario y tenga su tratamiento.

“No siempre hay un diagnóstico, generalmente son chicos que no tienen diagnóstico que puedan pasar por un trauma o algún inconveniente familiar dentro de su casa o dentro de su rutina. A veces si sucede que si uno ve que el/la pequeño/a no puede quedarse quieto en un solo lugar, no se adapta a los ruidos o al lugar o mismo que necesite siempre la ayuda de alguien ahí es cuando se hace una evaluación neurocognitiva que indique de todos los perfiles que necesita, y para saber qué es lo que se debe seguir en el tratamiento, que debe ser con un evidente apoyo de una psicopedagoga”

Psicóloga Noelia Verges (Matrícula Provincial 25514)

Como dijo anteriormente la Licenciada Foche Bárbara, dependiendo los casos y la evolución del paciente es cuando se observa en cada uno de los encuentros si es un pequeño con rasgos de complejidades a tratar y resolver con ayuda de una psicopedagoga o es directamente un paciente para derivar a psicología, siendo a partir de ahí tratado más a profundidad desde lo personal. Por eso es que la Licenciada Verges Noelia, Psicóloga, nos da la posibilidad de saber cómo son las medidas a tomar y a tener en cuenta.

"A grandes rasgos lo primordial es la entrevista a padres y a través de preguntas saber como es la dinámica familiar e ir viendo aspectos junto a ellos para modificar ... En cuanto a la terapia con niños se van viendo las dificultades

en el juego que se va dando en consultorio y a través del juego se modifican las dificultades .. con las que mencionas se me ocurre un juego de títeres o muñecos .. al principio lo mismo que hace en la vida lo va a reproducir en el juego entonces al ayudarlo en el juego también se va a modificar su dificultad en el día a día"

¿Cómo lo ve la sociedad?

Para comprender aún mejor la perspectiva de las personas y cuál es realmente su opinión sobre el tema, a partir de crear una encuesta realizada a todos sin límite de edad que nos muestra porcentajes firmes de como es el día a día de las personas que presentan dificultades en socializar, hablar, la lectoescritura, y en un espacio.

Cuando hablamos de complicaciones a la hora de aprender diversas cuestiones como la lectoescritura, relacionarse con el entorno e inclusive no encontrarse en un sólo lugar, el 86,2% no pasó por esa situación, sin embargo el 13,8% lo vivió en carne propia. Hay una gran parte que tiene la mirada fija hacia que influye en esto, siendo el 72,4% y el 48,3% que apunta directo hacia el entorno que tiene el infante y mismo si padece de un tipo de trastorno o síndrome.

Generando así una gran duda sobre si la sociedad realmente ayuda a todos los pequeños que necesiten del apoyo necesario, y realmente es que el 62,1% opina que no lo hace estando escasos de información y estrategias, como también el 37,9% considera que a pesar de que tengan sus fallas, cada día se aprende más y actualmente con la capacitación de nuevas profesionales le es aun mejor a cada uno de los niños/as.

Conclusión

Se llega a la conclusión de que hay diversos factores que van a intervenir en sí el niño/a presenta una complejidad a la hora de llevar adelante el aprendizaje de lo básico como el habla, el entablar una relación o simple charla con alguien de su mismo entorno o no, como también en la cotidianeidad del aprender desde el principio la lectura, escritura o la pronunciación de cada palabra.

Es de gran importancia observar día a día y comprender qué es lo que hace en sus distintos tiempos el infante, para así llegar a la respuesta de que realmente tiene algún tipo de dificultad en esos aspectos o si es más algo que no lo deja seguir con su vida de manera normal. Hay una enorme repercusión con la intención de su familia, cuidadores y mismo sus docentes a cargo que si visualiza algún tipo de cambios de personalidad, humor o una simple complicación, avisar a sus superiores para así llevar adelante una charla con sus adultos a cargo y reevaluar con un especialista si hay o no pasos a seguir.

Hoy en día la mayor parte de la sociedad cree que para ayudar a un pequeño en estas condiciones es necesario estar especializado, pero la realidad es que siempre puede ayudar cualquier persona de alguna manera, puede observar cada cosa que haga, formar un lazo y una confianza para que luego el infante se sienta contenido y muy cómodo. Es siempre tener las ganas de brindar apoyo, mirar cariñosamente y tomarse el tiempo junto a la dedicación para ir avanzando poco a poco. Como también, el hecho de tener en mente que esto es posible en personas con trastornos y/o síndromes, y en aquellas que tienen problemas con el entorno, sin embargo, la mayoría deja completamente afuera los problemas personales, sociales, distintos traumas, y la forma en la que son estimulados y ayudados cada uno de ellos.

La sociedad debe reflexionar sobre los pequeños que padecen estas diversas situaciones, crear un entorno bien, educar de la mejor manera para que si el día de mañana a alguien le tocara un compañero o un cercano con estas dificultades de aprendizaje haya una forma de acompañarlo y ayudarlo de la

mejor forma. Es aprender a no seguir con los estereotipos ni la discriminación y evolucionar cada uno individualmente para así tener la posibilidad de aprender sobre el tema en cuestión y tenerlo en uno mismo para cuidar y contribuir con la sociedad en sí.

Referencias Bibliográficas

Pastor, R..., Nishiki, R..., Pérez, M (2001-2009). El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf

Temas para la educación (Federación de Enseñanza de CC.OO Andalucía, 2009) Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Jocabet, K. D. (2018). Crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños de II ciclo de educación inicial. Facultad de Educación Inicial. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4212/Crecimiento.%20desarrollo%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Regader, B. (2018). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.

Erikson, Erik. (1972). Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Erikson, Erik. (1968, 1974). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires: Editorial Paidós.