

Título: La educación a distancia

Autores: Victoria Elia; Sebastian Fiorilo ; Valentín Lazarte ; Maximo Ramirez ;
Facundo Robilotte ; Juan Pablo Varini

Docente a cargo: Julieta Pratto

Institución: INSTITUTO PATER C.E

Introducción

Con este trabajo de investigación lo que buscamos lograr es visibilizar las problemáticas actuales de la educación a distancia y así poder ver cómo afectó a los jóvenes de entre 12 y 18 años, comparando la educación entre el antes y el después de esto. No se va a indagar a fondo sobre las características o historial de este método de educación (solo al principio) sino que se intentará abarcar el tema con respecto a la influencia que ha tenido en el último año de pandemia.

Desarrollo

Concepto:

Para ponernos en contexto, la educación a distancia se trata de una metodología educativa no presencial, basada en una comunicación mediatizada pluridireccional entre el docente y los alumnos. Además de la elección de los medios adecuados para la comunicación teniendo en cuenta las posibilidades de acceso ambos.

Este tipo de educación, debido su gran flexibilidad nos permite contabilizar con las exigencias que exige una capacitación con las limitaciones que impone nuestras vidas contemporáneas. Sin embargo en la mayoría de casos, la comunicación profesor-alumno se ve mediatizada, al ser reemplazada por flujos comunicacionales.

Recibimiento general:

Según las respuestas de la encuesta los resultados arrojaron la disconformidad de los estudiantes con más de un 52,9% que le pareció muy malo el cambio del sistema educativo que pasó de presencial a virtual.

La mayoría de los estudiantes que toman clases en línea están estresados por la escuela. Estos se sienten menos conectados con los profesores y compañeros de clase, también tienen dificultades para conectarse a las clases virtuales. La calidad de la enseñanza virtual no es la misma que la presencial, si los estudiantes tienen dudas no pueden hacer preguntas a sus docentes.

La pandemia ha afectado económicamente a las familias quienes no tienen recursos suficientes para comprar celulares a sus hijas e hijos, ni para hacer recargas a los celulares. La mayoría de las familias tiene un celular que es compartido entre hermanas o hermanos. Además este nuevo sistema virtual

obliga a los estudiantes tener conectividad a internet segura durante todo el día, soportar jornadas completas enfrente a una computadora, produciendo así consecuencias como: Obesidad, dificultad para dormir, problemas crónicos del cuello y de la espalda, depresión, ansiedad, dolores de cabeza, cansancio ocular entre muchas otras cosas. Además el hecho de no poder socializar en muchas personas produce un tipo de fobia social.

Adaptación a la virtualidad (Encuesta):

En esta pregunta obtuvimos como resultado más del 73% de los estudiantes que les costó adaptarse a la virtualidad, una de las principales causas fue porque la mayoría no tenía los medios como para estar cómodos desde su casa, un problema que sumado a la crisis del país y la suba de los productos electrónicos se hizo cuesta arriba poder estar conformes en la virtualidad ya que de esta forma no existía una igualdad de condiciones entre todos los alumnos porque los que podían obtener todos los recursos necesarios se conectan sin problemas, mientras que, los que no tenían los suficientes recursos no les quedaba de otra que no poder tener una continuidad pedagógica.

A todo esto se le suma el bajo rendimiento escolar que además de la desmotivación de los alumnos terminó en una catástrofe educativa muy grande que llevó a que el 48% de los chicos no termine la educación secundaria y solo 3 de cada 10 alumnos aproximadamente comprende los temas dados.

Anexos

Entrevista contestada por Ricardo López, Profesor de Educación Física.

1) ¿Cómo afectó el rendimiento escolar en las clases virtuales?

El rendimiento escolar de los alumnos se vio muy afectado en la pandemia como por ejemplo yo tuve muchos alumnos que nunca tuvieron ninguna complicación con la materia y en la pandemia se les complicó bastante la entrega de tareas

2) ¿Cómo afectó psicológicamente la pandemia a los estudiantes?

En mi opinión la pandemia afectó de manera negativa a los estudiantes y eso se vio muy reflejado en los primeros informes de la trayectoria de estos.

3) ¿Quiénes piensan que fueron los más afectados por el aislamiento en el ámbito educativo?

Los afectados estuvieron de las dos partes nosotros como docentes ya que al pasar largas jornadas también tuvimos cierta dificultad y los alumnos de la misma manera de jugar.

Respuestas y Resultados de la Encuesta realizada

¿Cómo afectó la pandemia a tu educación? 17 respuestas

- No afectó mucho
- Pérdida de clases
- Siento que bajó el nivel significativamente, pero también se redujo un montón la carga y el estrés que los estudios me causaban, por lo que no

lo veo cómo algo TAN malo, aunque siento que pude haber aprendido mucho más durante la pandemia

- Mucho

- nada, si yo soy un fenómeno

- Siento que no aprendí tanto como años anteriores

- no entiendo nada jaja

- Me costaba concentrarme.

- No me afectó tanto pero sí me costó acostumbrarme

- mucho , porque en la virtualidad no se comprenden bien los temas.

- Al principio me costó mucho entender los temas pero después me acostumbre y no se me hizo tan difícil.

- y fue un cambio el cual retrasó bastantes cosas

- Bien por qué la tarea es más fácil

- En que la mejoró con la virtualidad

- no pude aprender nada

- Afectó bastante, me costó muchísimo volver a agarrarle el hilo y me atrasé demasiado.

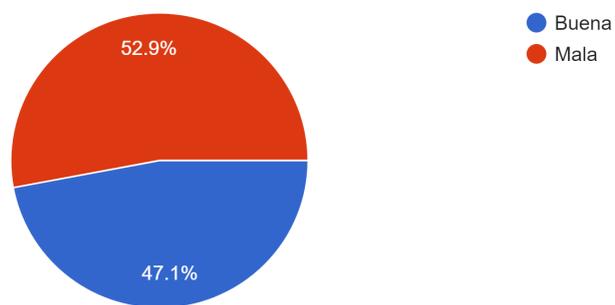
¿Cuándo comenzaron con la virtualidad? 17 respuestas

- Apenas inició la cuarentena
- Mediados de año
- En Marzo del 2020, y volvimos a la presencialidad parcial hace algunos meses
- 2021
- en marzo de 2020
- un poco tiempo después del comienzo de la cuarentena
- 19/03/2020
- 1 semana después de que se dictó la cuarentena
- Una semana después que se dio el aislamiento
- en marzo del 2020
- Una semana después de que se ponga la cuarentena.
- en marzo
- En marzo

- Con la cuarentena
- cuando arrancó la pandemia
- En marzo del 2020.

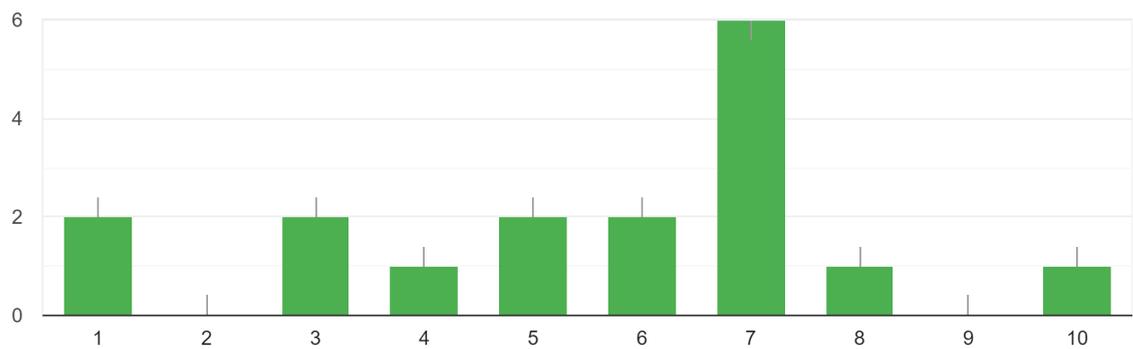
¿Cómo te pareció el cambio de presencial a virtual?

17 respuestas



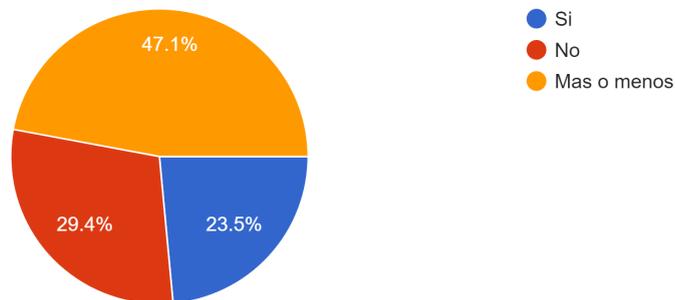
¿Cómo calificarías la educación virtual?

17 respuestas



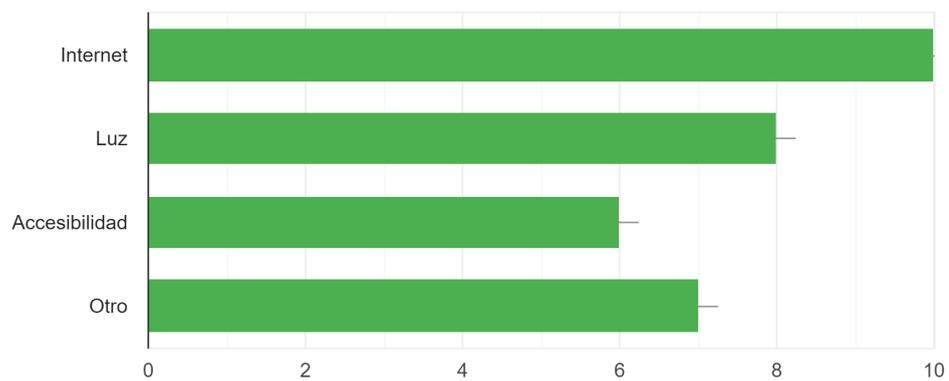
¿Te costó adaptarte a la virtualidad?

17 respuestas



¿Te perdiste clases debido a algún problema?

17 respuestas



¿Qué mejorarías de las clases virtuales? 17 respuestas

- Los horarios
- La explicación
- Que, en vez de que los profesores la hagan larga con explicaciones innecesarias para rellenar las 2 horas, que aprovechen mejor el tiempo y nos dejen mas tiempo, a su vez, para hacer las tareas
- La realización de zoom/meet

- que sea divertida y no un embole

- No se

- mejoraría el micrófono xq la verdad que no se escucha nada

- El audio

- Más que nada la conexión del internet y que la clase sea más didáctica

- conexión a internet, micrófonos , cámaras mejores.

- Que no se manden tantas tareas y se trabaje más con ellas en los encuentros virtuales.

- la conectividad o buscaría otra forma de ver las clases

- Que las explicaciones sean un poco más entendibles

- Yo mejoraría las herramientas de las profesores para la explicar un tema

- nada son perfectas

- La comunicación.

¿Qué cambios hubo entre el primer y el segundo año de virtualidad? 17
respuestas

- Los profesores

- Semi presencialidad

- El primer año fue virtualidad pura, con los mismos horarios de siempre, y este segundo año ya hay una especie de presencialidad mixta, que siento que es mejor porque se enfoca en lo más importante, que serían los talleres.

- Mayor colectividad de parte de los profesores

- una banda, era zoom y presencial pero ya nadie se unía a los zooms

- Tal vez en el primero me costó un poco más pero ya en el segundo estaba más acostumbrada y me resultó más fácil.

- compraron una cámara web.

- En el primer año de eventualidad todo era muy nuevo y no se sabía utilizar meet o classroom, en el 2do ya contaban con cómo se utilizaba

- Más videoconferencias con los profesores

- prácticamente ninguno , no me senti comodo

- Al principio me había costado mucho porque no sabía muy bien cómo hacer algunas cosas pero en el segundo año ya me acostumbre bastante bien.

- el segundo fue mucho más complicado

- En el segundo año mejoró todo por qué los profes ya se sabían manejar

- El cambio más grande fue cambiar de virtualidad completa a virtualidad parcial yendo a la escuela

- Que en este segundo año es más difícil porque en el primero solo era virtual, ahora es mitad virtual, mitad presencial. Y se me hace muy complicado adaptarme

Conclusión

Como conclusión de este trabajo de investigación, desde nuestro punto de vista a partir de lo hablado entendemos que la virtualidad no es el sistema de enseñanza más apropiado para el día a día ya que produjo bastante disconformidad de una gran parte de los estudiantes durante este periodo, causando que la gran mayoría prefiere la “presencialidad” por sobre la “virtualidad” por motivos varios. No creemos que el sistema no tenga posibilidades de funcionar, sino que es uno que necesitaba pulirse mejor para poder cumplir su función de manera adecuada. La principal problemática a trabajar para un mejor funcionamiento del mismo consideramos que sería la comunicación entre las instituciones y sus estudiantes para que puedan resolver las diferencias y problemáticas principales que se les presentan a ambas facciones.

Bibliografía

- Perkins Jorge Eduardo Padula, 2003. Una introducción a la educación a distancia. Buenos aires. Fondo de cultura económica.

Recuperado de: <https://fce.com.ar/wp-content/uploads/2020/11/padula.pdf>

- Burch K. 12/03/2021. Estudiantes de clases en línea están estresados y se sienten menos conectados con profesores y compañeros.

Recuperado de:

<https://businessinsider.mx/estudiantes-clases-en-linea-estres-ninos-pandemia-salud-mental/>

- Gálvez C. 2020. La promoción 2020: Dificultades y propuestas.

Recuperado de:

<https://tarea.org.pe/la-promocion-2020-dificultades-y-propuestas/>