



Título: Educación a distancia

Autores: Nicolás Maidana- Valentín Pareja- Federico Fernández

Docentes: Julieta Prato- Estefanía Cirino

Institución: Instituto San Pablo

¿Cómo afecto la pandemia a la educación, convirtiéndola en distancia?

Por la pandemia ocurrida durante estos años, las clases virtuales fueron fundamentales para la educación pero también tuvo sus contras, varios chicos de nivel secundario o primario dejaron el ciclo lectivo o no le daban tanta importancia como las clases presenciales en años anteriores

Educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de

personas que los transfieren a otras personas, a través de discusiones, la enseñanza.

Distancia

Espacio, considerado desde una perspectiva lineal, entre una persona o cosa y otra.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. Realizamos encuestas y preguntas a estudiantes sobre como afrontaban la situación.

1) ¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia?

Por debajo del promedio

Promedio

Excelente

La educación a distancia tuvo un buen promedio, los estudiantes pudieron seguir aprendiendo ya que el problema de COVID-19 genero revuelos y pudimos obtener nuestra educación de siempre mediante la tecnología.

2) ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para ti?

No ha sido efectivo en absoluto

Ligeramente efectivo

Moderadamente eficaz

Muy eficaz

Fue modernamente eficaz, tuvo sus pros y sus contras. No todos los colegios fueron eficaces a la hora de nuestro aprendizaje.

Extremadamente eficaz

3) ¿Qué tan efectivos son tus profesores al estudiar en línea?

Para nada útiles

Ligeramente útil

Moderadamente útil

Muy útil

Fueron muy útiles, ya que al estar virtualmente cumplieron y siempre estuvieron ahí para nosotros.

4) ¿Qué tan estresante es para ti la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19?

No fue tan estresante como, ya que nosotros tenemos el tiempo, el espacio y el ritmo de nuestro aprendizaje, de hecho fue muy bueno lo que realizó el colegio y las formas en las que se organizó durante la educación a distancia.

5) ¿Como estudiante, cuál te parece la mejor forma de sobrellevar esta situación?

La mejor forma de sobrellevar esta situación fue la virtualidad, aunque la presencialidad es cien veces mejor ya que es otro nivel de aprendizaje.

Medidas educativas durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19

La información recolectada sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional. En el Uruguay se inició el retorno a clases en zonas rurales a partir del 22 de abril y el 29 de junio retornaron el resto de las escuelas. En San Vicente y las granadinas se comenzó un retorno parcializado desde el 25 de mayo y en el Ecuador se retornó a clases presenciales a partir del 1 de junio. En Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno parcial a las clases presenciales en junio. Hasta la fecha de la revisión, la población estudiantil afectada por estas medidas en los 32 países llegó a superar los 165 millones de estudiantes de acuerdo con la información oficial de la UNESCO.

América Latina y el Caribe (33 países): Este grafico muestra los países que han tomado medidas de suspensión de clases presenciales a nivel nacional y estudiantes afectados (en números de países y estudiantes).

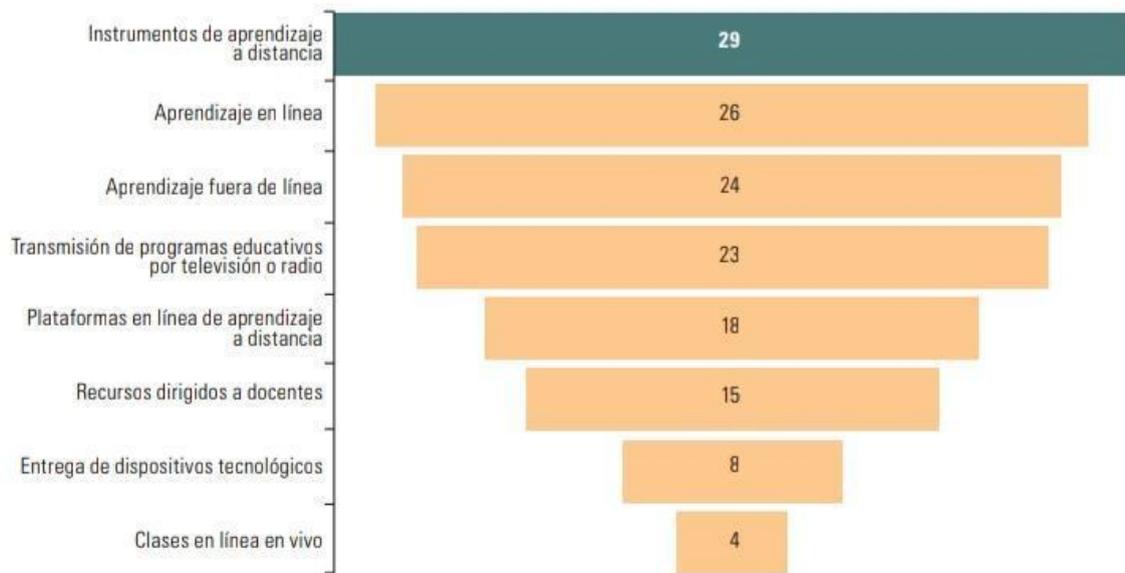


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?” [en línea] <https://es.unesco.org/covid19/educationresponde>.

Además de interrumpir las trayectorias educativas, el cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables.

Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). A su vez, entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión.

América latina y el Caribe (29 países): Estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia.



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), “Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19”, 2020 [en línea] https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

En su momento tan solo 8 de los 33 países contemplan entre las medidas adoptadas para implementar las actividades de aprendizaje a distancia la entrega de dispositivos tecnológicos (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las granadinas y Uruguay).

Cuan preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales

Dado que la mayoría de los países han optado por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, el uso de Internet ofrece una oportunidad única: la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación proveen plataformas privilegiadas para acercar la escuela y los procesos educativos a los hogares y a los estudiantes en condiciones de confinamiento.

Igualmente la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar. Por lo mismo, es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología comiencen por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran las desigualdades sociales en la región y trabajar intencionalmente para revertirlas.

Conclusión

Desde nuestro punto de vista la pandemia ha afectado demasiado a la educación convirtiéndola en distancia, aún más a la población vulnerable y a los estudiantes con menos recursos. En el corto plazo, durante el cierre que hubo de escuelas impacto seriamente a los procesos de enseñanza, aprendizaje y la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares que reciben las familias más vulnerables a través de las escuelas.

BIBLIOGRAFIA