

Título: Educación a distancia

Autores: Valentina Rotela (valentina.rotela@institutosanpablo.edu.ar), Agustina Vallejos (agustina.vallejos@institutosanpablo.edu.ar), Matías Zarate (Matias.zaratealegre@institutosanpablo.edu.ar)

Docente a cargo: Prato Julieta

Institución: Instituto San Pablo

Introducción:

El Presente ensayo trata sobre analizar la educación en tiempos de COVID-19 en Argentina. Según nuestra opinión, consideramos que la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente del problema del COVID-19. Las escuelas estuvieron cerradas, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes permanecieron en casa realizando sus tareas y actividades escolares. Por lo cual, la educación puede servir como una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez debido a que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así enfrentar el trauma, el estrés y el miedo que pueden estar sintiendo a causa de la pandemia. Además, es muy importante que los niños, niñas y adolescentes puedan seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario podría darse el caso que olviden algunas cosas que han aprendido. Por lo tanto, el propósito de este ensayo es dar a conocer y tomar conciencia sobre los problemas que presentan la educación virtual y las medidas que se pueden tomar para llevar y afrontar la misma de manera positiva y productiva. Es decir, examinar las clases virtuales en las escuelas, comparar las clases de modalidad virtual o a distancia con las presenciales y definir qué tanto beneficiosas o no pueden ser.

Desarrollo:

La situación de Pandemia como un presente desafío para la educación

Ante la “nueva normalidad educativa” a causa de la emergencia sanitaria por Covid-19, los entornos entre docentes y estudiantes eran en su totalidad digitales. Educadores, alumnos e instituciones hoy están enfrentando desafíos educativos de enseñanza y aprendizaje en escenarios virtuales. Por lo cual, la educación remota está cobrando cada vez mayor relevancia como una alternativa para salvaguardar la salud de todos, evitar el contagio y primordialmente, continuar con la formación profesional de los jóvenes para evitar mayores consecuencias. Pero, el contexto actual está acelerando los retos del sistema educativo y la tecnología que estaban previstos para el futuro. La contingencia está marcando las oportunidades profesionales docentes para continuar encaminando el futuro de los jóvenes, y ofrecerles una educación que les ayude a enfrentar los retos profesionales a lo largo de su vida.

Siguiendo con lo anterior, está más que claro que una pandemia y su consecuente cuarentena, nos presentan un desafío en materia educativa que debemos tener muy presente. La manera de educar a nuestros niños y adolescentes cuando los mismos no podían o siguen sin poder asistir a la escuela nos presenta una dificultad, pero también una oportunidad.

Pocos habrían creído que una pandemia tan catastrófica desde el punto de vista sanitario y económico, existiría en nuestra realidad. Ninguno de nosotros hubiese imaginado que una cuarentena de por lo menos 15 días, como lo era en un principio, pondría en jaque el aparato productivo y las acciones cotidianas de nuestras vidas. Tan solo algunos, habrán sido capaces de esbozar consecuencias de tal magnitud, que obligarían a los mecanismos educativos, a reinventarse sobre la marcha con el objetivo de enseñar a distancia a niños, adolescentes y adultos.

Lo concreto es que aquí estamos, en una cuarentena que estuvo en tal magnitud al igual que la italiana, la española y la china. Algunas personas seguimos en casa, haciendo home office, realizando labores, buscando divertimento y usando

al máximo nuestros aparatos electrónicos. No obstante, nuestros niños estuvieron y, en algunos casos, siguen estando en una situación igual o incluso peor. Las escuelas, el gobierno nacional, las universidades públicas y privadas, están realizando mecanismos sobre el aire, confusos y poco eficientes, para enseñar a distancia y usar aulas virtuales. Esto nos pone, una vez más, ante el difícil desafío de suplir la educación presencial, del día a día y “normal”, con mecanismos alternativos ante los que muchos están reacios.

Sin clases, sin profesores, sin amigos, sin juegos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban acostumbrados, todos los días parecían iguales, y es que la crisis sanitaria ha alterado significativamente nuestro día a día. Es más, este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes de América Latina y el Caribe, no solo estar en casa todo el día, sino intentar aprender desde otro sitio que no sea la escuela.

En la región, la cobertura de educación primaria es prácticamente universal lo que implica que todos los niños entre 6 y 12 años asisten de forma regular a la escuela. En preescolar y secundaria, aunque la cobertura es menor, 8 de cada 10 niños y jóvenes asiste a un centro educativo. Hoy, la pandemia ha generado una disrupción en los sistemas educativos: casi todas las escuelas de América Latina y el Caribe se encontraban cerradas. Más de 165 millones de estudiantes de todos los niveles educativos estuvieron en la casa y debieron aprender desde la misma con las herramientas que tenían, con apoyo de sus padres y con ayuda limitada de los maestros.

El cierre de los centros educativos (las escuelas primarias, secundarias y las universidades) fue una de las primeras medidas que tomó el Gobierno Nacional para evitar la propagación del coronavirus. Ese cierre trajo alivio, pero también desafíos implícitos en la contingencia. ¿Qué tan preparados estaban los

estudiantes y docentes, para adentrarse en la educación a distancia? ¿Qué aprendimos en estas semanas de aprendizaje virtual?

Era tan alto el riesgo de contagio al reabrir las escuelas, que, en muchos países de América Latina y otras partes del mundo, el sistema educativo tuvo que moverse de la noche a la mañana hacia las clases virtuales.

La educación en tiempos de pandemia implica desafíos inéditos para la política educativa, por lo cual nos vimos con el objetivo de hacerle una entrevista a un especialista en el tema de la educación para saber su opinión al respecto.

Nuestro especialista nos dijo que la educación a distancia o virtual, impuesta por el cierre de escuelas obligado por la pandemia del COVID-19, puso en evidencia desigualdades y carencias que afectan a millones de niños en el mundo. Por ejemplo, la educación a distancia por COVID-19 dejará secuelas en niños latinos debido a que 1 de cada 10 hogares con niños en edad escolar carece de una conexión a internet que pueda ser usada con fines educativos. Por lo cual, está más que claro que una pandemia y su consecuente cuarentena, nos presentan un desafío en materia educativa que debemos tener muy presente. La manera de educar a nuestros niños y adolescentes cuando los mismos no pueden asistir a la escuela nos presenta una dificultad, pero también una oportunidad.

Conclusión:

En conclusión, la educación en tiempos de COVID-19 en Argentina fue un verdadero desafío para el país. La falta de recursos y calidad de conexión refuerzan las diferencias y acentúan las necesidades en cuanto al acceso a la educación, especialmente en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad ya que diversos análisis evidenciaron las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Además, esto pone en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes. Por lo cual retornar a las clases presenciales de forma segura es lo mejor que se pudo haber hecho para el desarrollo de todos los niños, las niñas y adolescentes debido

a que después del profundo análisis del tema al producir este ensayo consideramos que las clases presenciales son la mejor forma de enseñar a los chicos, chicas y adolescentes de diferentes niveles educacionales, especialmente a los más pequeños.

Bibliografía:

Libro en versión electrónica: CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Libro en versión electrónica: Dussel, Inés. Ferrante, Patricia. Pulfer, Darío (2020). Pensar-la-educación. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Libro en versión electrónica: Cardini, Alejandra. Bergamaschi, Andrea. D'Alessandre, Vanesa. Torre, Esteban. Ollivier, Agustina (2020) Educar en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/07/Cardini-et-al.-2020-Educar-en-tiempos-de-pandemia.-Entre-el-aislamient....pdf>

Libro en versión electrónica: Picherili, Magalí. Tolosa, Mara (2020). Educación en pandemia y desigualdad. Recuperado de <https://www.ucalp.edu.ar/wp-content/uploads/2020/09/Educaci%C3%B3n-en-pandemia-y-desigualdad.pdf>

Libro en versión electrónica: Razeto, Alicia (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Anexos:

Entrevista a especialista en el tema: Leonel Ravest (Profesor de educación física y Preceptor)

1) ¿Cómo te afecta la virtualidad en tu vida cotidiana? ¿Te lograste adaptar?

Fue un momento difícil. Pude adaptarme por suerte, pero costó. Sufrimos muchos cambios en el día a día, tanto en lo personal, familiar, como también en lo laboral. Tuvimos que organizarnos nuevamente, ya que se fueron perdieron las rutinas que teníamos adquiridas, horarios de trabajo, comidas, etc.

2) ¿Piensas que se manejó bien el colegio con respecto a la virtualidad? Justifícalo

Totalmente. El colegio en todo momento se encargó de brindar las herramientas necesarias a cada alumno/a, familia y profesores/as para poder seguir la continuidad pedagógica, y nadie termina perjudicado/a, por la realidad que nos tocó y tocó vivir.

3) ¿Preferías volver a la presencialidad o volver a las clases virtuales? ¿Por qué?

Prefiero la presencialidad. Si bien creo que en la virtualidad se aprendieron muchísimas cosas, y también se avanzó muchísimo en cuanto al uso de la tecnología, estar presencial para todos/as los que estamos en un colegio, sea estudiando o trabajando, nos aporta, vínculos, vivencias, charlas, un ida y vuelta diferente, que creo es esencial para cualquier tipo de persona.

4) ¿A qué nivel del colegio afectó más la modalidad de la virtualidad?

Sin dudar lo la secundaria. Una edad en la cual estamos en la adolescencia, que lo que más nos interesa es ir al cole y poder estar junto a mi amigo/a, tener que estar todos los días en casa y poder estar solamente virtualmente, es un golpe duro. Sumándole a esto, los problemas que pueden sufrir los chicos/as respecto al sedentarismo, la obesidad, entre otras, creo que fue un retroceso muy significativo que en los otros niveles no pasa en su mayor porcentaje