

Comedores escolares y pobreza en Avellaneda: Análisis 2010/2020

Negri, Franco

Perez Cardona, Iara

Colegio Modelo Sara Eccleston

Resumen

Aunque se considere que el derecho a una alimentación digna rige para todas las personas, podemos notar como en la realidad dicha condición no se cumple debido a una serie de factores, uno de ellos la pobreza. Como consecuencia de esto, en el año 1906, hace aparición el primer comedor escolar, el cual tiene como fin poder brindarles no solo una alimentación digna, sino que también una vida fuera de riesgos a aquellos niños y niñas que se encuentran en situaciones precarias, cumpliendo de esta manera un rol fundamental en la vida de dichos alumnos. La organización y el funcionamiento de este servicio se ve en constantes modificaciones debido a que se adapta a los diferentes contextos en los que se encuentra.

Teniendo esto en cuenta, decidimos llevar a cabo esta investigación de carácter descriptivo y explicativo el cual posee el fin de argumentar el por qué de la aparición de los comedores escolares primarios en Avellaneda (2000-2020) Buenos Aires, Argentina. Por esta razón, el fin de la presente investigación es hacer visible la mencionada problemática social para así buscar posibles soluciones para que todos los niños y niñas de edad escolar puedan alcanzar una alimentación básica y salud digna; Por ello explicaremos la razón por la que apareció el servicio, en que consta este y que rol cumplió el Estado para la mejora de los Comedores Escolares.

Palabras clave: Pobreza - Comedor escolar - Primaria - Alimentación - Salud - Estado

Abstract

Although the right to decent food is considered to apply to all people, we can see how this condition is not actually met due to a number of factors, one of them poverty. As a consequence of this, in 1906 the first school canteen appeared, which aims to provide not only decent food, but also a life without risk to those children who are in precarious situations, thus fulfilling a fundamental role in their lives. students. The organization and operation of this service is constantly changing because it adapts to the different contexts in which it is found.

Taking this into account, we decided to carry out this descriptive and explanatory research that has the purpose of arguing the reason for the appearance of the elementary school canteens in Avellaneda (2000-2020) Buenos Aires, Argentina. Therefore, the purpose of this research is to make the aforementioned social problems visible to find possible solutions so that all school-age children can

achieve basic nutrition and decent health; For this reason, we will explain the reason for the appearance of the service, what it consists of and what role the State played in improving the School Canteens.

Keywords: Poverty - School canteen - Primary - Food - Health - State

Introducción

A lo largo de los años, Argentina sorteó diferentes situaciones de las cuales la mayoría resultaron perjudiciales para la sociedad, creando así un mayor porcentaje de personas en situación de pobreza. Según la Organización de las Naciones Unidas (1995) comprende este concepto como: “La condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (p.57). De la misma manera, se tomó como referencia la postura de Sordini (2016), quien sostiene que: “La desigual distribución del ingreso y las condiciones del mercado de trabajo, junto a sus efectos de pobreza y exclusión manifiestan los procesos de desigualdad que subyacen al problema alimentario” (p.52).

Sin embargo, por más que una alimentación deficiente es dañina para cualquier persona, lo es en mayor medida para niños y niñas que se encuentran en una edad donde se están desarrollando (6 a 12 años). Con respecto a esto, es notable no solo en su vida cotidiana sino que también en su rendimiento escolar, ya que una mala alimentación causa enfermedades como desnutrición u obesidad y al mismo tiempo, provoca que los alumnos no puedan desarrollarse de manera eficiente a la vez que poder atender a las responsabilidades de la educación.

Como hemos mencionado anteriormente, la idea de que niños y niñas no puedan acceder a una alimentación digna es una problemática a la cual el Estado debe atender debido a que no tan solo se encuentran ausentes derechos básicos como el acceso a una alimentación adecuada, sino que además se encuentran sus vidas y futuros comprometidos. En este sentido, se hace presente una desigualdad notable entre quienes acceden y quienes no a una alimentación digna. Para ello, el Estado se hace presente a través de comedores escolares y es importante que estos se han financiados ya que no tan solo sirven como un espacio donde los niños son alimentados, sino que también es un lugar de contención y que ayuda a su desarrollo, por esto decimos que los comedores escolares son fundamentales en la vida de los niños que se encuentran en situación de precariedad ante lo que el estado, como ya mencionamos, debe financiar este servicio al igual que garantizar condiciones de higiene y seguridad para aquellos menores que consuman este servicio.

En cuanto al objetivo central de nuestra investigación es realizar un análisis sobre la función que cumplen los comedores escolares en la vida de los niños y niñas de Avellaneda (2000-2020) (Anexo I)

y como está ayudó a su desarrollo educativo, al igual que en su salud tanto física como psicológica. A su vez, identificamos cuales son las razones por las que los comedores escolares son fundamentales en la vida de los niños, como también una descripción de los diversos contextos por los que transitó este servicio y el porqué de las acciones del Estado que busca intervenir para una mejora de la salud y educación de los niños. No solo esto sino que también explicaremos el cambio que se produjo en la vida de los niños y niñas a través de la ayuda aportada por este servicio.

Pese a que nuestra investigación busca profundizar entre el 2000 y 2020, realizamos una historización para lograr una mejor comprensión del problema y saber la evolución del mismo, es por eso que usamos fuentes primarias, al igual que autores que tienen un gran conocimiento dentro de esta área.

Principios de los comedores escolares en Argentina

En Argentina como en América Latina, los Programas Alimentarios se hicieron presentes, ya a inicios del siglo XX, donde empezaba a nacer una preocupación por la debilidad que la niñez sufría y así surge una visión de mejorar su estado de salud y alimentación ya que esto tenía consecuencias en su rendimiento académico, además del incremento del ausentismo escolar. Así lo confirma Britos (2003): “alrededor del año 1900, algunos médicos que formaban en aquel entonces el Cuerpo Médico Escolar, detectaron un elevado porcentaje de ausentismo, sumado a un escaso rendimiento intelectual debido a que los niños concurren a la escuela insuficientemente alimentados.”(pág.14). Y para 1906 se realiza la primera copa de leche. Este fue el inicio de una etapa donde el Estado comenzó a hacerse presente en los sectores vulnerables, donde no se lograban satisfacer las necesidades básicas. En relación a lo mencionado anteriormente, en 1914, por primera vez, se incluye al presupuesto del consejo nacional una partida anual para poder brindar alimentos a las escuela de Capital Federal y del territorio nacional. Esta idea marcó un antes y un después sobre la salud y educación de los niños y niñas, ya que es sumamente importante una alimentación adecuada, además de un espacio donde el niño/a pueda desarrollarse. Según Manes(2015):

“El desarrollo del cerebro, que se produce desde la gestación en el útero de la madre hasta pasados los 20 años, afronta durante ese tiempo diferentes períodos sensibles en los cuales genera nuevas conexiones. Su evolución óptima requiere los nutrientes adecuados, pero también un ambiente estimulante desde el punto de vista cognitivo y emocional, en el que exista una interacción productiva con un entorno que contribuya con su desarrollo. Cuando un niño crece en la pobreza o en la indigencia, la maduración de su cerebro puede sufrir un impacto negativo.” (p.2)

Volviendo al recorrido histórico, en 1928 se habilitan seis cantinas con una cantidad de 300 alumnos cada una. Esta acción se debió a que años atrás se realizaron encuestas y se obtuvo como resultado que el 15% de los niños de Capital Federal se encontraban desnutridos y otro 3% desnutrido.

En el año 1984 el Programa de Ayuda de los ingenios azucareros de Tucuman pasa de extenderse por toda provincia a también hacerlo de forma progresiva por todo el país, en este momento pasa a adquirir la denominación Programa de Promoción Social Nutricional (PROSONU) obteniendo de esta manera diversos convenios para poder suministrar, en ese momento, 750 calorías diarias a los niños de edad escolar.

Hasta ese momento, muchos de los comedores escolares priorizan el almuerzo y en 2000, el CIPPEC, postuló un estudio donde afirma que el desayuno es la etapa del día más importante y esto se debía a que los chicos que tienen un desayuno adecuado presentaron más fluidez verbal y una mayor capacidad de atención al igual que a la hora de hacer ejercicio físico. Ante esto se crearon varios programas para contribuir a una mejor alimentación en los comedores, un ejemplo de esto es el Fondo Participativo de Inversión Social (FOPAR) que en el 2002 se transformó en un programa para financiar prestaciones alimentarias a comedores de carácter comunitario.

Finalmente, ya acercándonos a la actualidad, la situación económica se tornó adversa para la sociedad argentina como para también para el Estado. Esto dejó a 4000 comedores escolares de 6000 (que logran alimentar a 900.000 niños/as por día) en situación de precariedad y no pudiendo ofrecer un servicio de calidad.

Políticas alimentarias aplicadas

A partir de todo lo nombrado anteriormente es notable la importancia del rol del Estado para poder regular y generar un orden sobre los comedores escolares, esto lo realiza a partir de la creación de leyes y organismos para así provocar una mejora en la vida de los niños y niñas que no tienen la posibilidad de acceder a los productos que se consideran indispensables de la Canasta Básica.

Como ya se ha mencionado el primer servicio alimentario que se brindó en una escuela estatal fue en el año 1906, a partir de este momento el Estado comenzó a tomar medidas para poder de alguna manera solucionar el problema de alimentación que había en el país. Una de las primeras acciones que se tomó al respecto fue la sanción de la ley N° 12.558¹ donde en el Artículo 1 dicta la creación de la Comisión nacional de Ayuda Escolar, “ [...] una comisión compuesta por el ministro de justicia e instrucción pública o su representante, el presidente del consejo nacional de educación y el presidente

¹ Ley de “Instituciones Complementarias de la Educación”; 30 de Septiembre de 1938

del departamento nacional de higiene, la que tendrá por objeto el cuidado de la salud física y moral de la niñez en la edad escolar, especialmente en las provincias del norte y territorio nacional”. donde no solo se otorgaban alimentos sino que también vestimenta y medicación. Esta ley dio el primer paso hacia el cuidado y preocupación alimentaria de los niños permitiendo que muchos de los que necesitaban este servicio puedan tener acceso y tener así una mejor calidad de vida y rendimiento tanto mental como físico.

Con el pasar del tiempo se fueron notando mejoras en el rendimiento de los alumnos que concurren a los comedores, sin embargo no terminaba de ser del todo efectiva, ante esto se realizaron varias investigaciones para poder conocer el problema en mayor profundidad, y en el año 1958 se dicta la ley N°14.439², donde en su artículo 12 establece una serie de normativas señalando el objetivo principal para asegurar un desarrollo educativo ejemplar para los niños y niñas. Para esto Britos (2003) nos confirma que: “Se dispone transferir al Consejo Nacional de Educación los fondos para el cumplimiento de la ley N°12558” (pág.16). Otro claro ejemplo es la ley N°6905 la cual a lo largo de sus artículos dicta la instalación de brindar el servicio de “copa de leche” y “miga de pan” a los alumnos durante todo el ciclo lectivo de aquellas escuelas que tengan una relación de dependencia con la Dirección General de Escuelas.

No solo se hizo hincapié en las leyes sino que también se crearon varios organismos los cuales buscaban una solución a problema, como por ejemplo en el año 1984 se funda el Programa Social Nutricional (PROSONU) el cual fue financiado por el Gobierno Nacional al igual que cada provincia donde luego se distribuía a cada colegio que funcionaba como comedor escolar. En el mismo año se impulsa el Programa Alimentario Nacional (PAN) bajo la ley N° 23.056³ donde en su Artículo 1 especifica cuál es su función: “realización de acciones destinadas a enfrentar la crítica situación de deficiencia alimentaria aguda de la población más vulnerable y de pobreza extrema.” para esto las medidas que tomaron fue repartir cajas de alimentos secos de manera mensual las cuales llegaron a alimentar a 1,2 millones de familias vulnerables. Estos organismos cuentan con grupos de expertos, quienes realizan investigaciones, encuestas y estudios de campo para así tener un seguimiento de cómo están funcionando los comedores escolares y cuales son sus necesidades alimentarias para un mejor rendimiento escolar de los alumnos, al mismo tiempo buscan una mejora en su calidad de vida.

Ya para esto los comedores escolares habían pasado a otro plano, en donde se los empieza a considerar como indispensables para los niños, pero a todo esto le hacía falta una organización estricta para así poder brindar un mejor servicio y que no haya ningún margen de error ya que la vida de muchos

² Ley “Orgánica de los ministros”; 11 de Marzo de 1958

³ Ley “Programa Alimentario Nacional”;1984

niños y niñas dependen de esta ayuda. En relación con lo recientemente mencionado, en el año 1989 se dicta la Ordenanza N°43478 de la cual comienzan a depender los comedores escolares, en el capítulo VIII especifica sobre dicha organización y gestión. Más específicamente en el Artículo N°2 hace hincapié en que: “El Servicio de Comedor, Refrigerio, Vianda y Desayuno/Merienda se prestará en los establecimientos escolares o en los que sea necesario poner en funcionamiento, para optimizar el servicio. En ese supuesto se dará preferencia a las entidades barriales cercanas al establecimiento escolar de que se trate”(7 de Febrero de 1989). Es de gran importancia una correcta distribución y organización en este servicio ya que los recursos que posee el Estado son limitados y ningún niño puede quedarse sin esta ayuda, por lo que la organización propuesta es correcta y acorde a las necesidades y circunstancias por la cual se atraviesan.

Sin embargo, no todos los colegios estatales cuentan con la función de comedor, debido a que únicamente tienen esta ayuda son aquellos que se encuentran cerca o en zonas de vulnerabilidad y de esta manera el Estado puede lograr un mejor contacto con todos aquellos niños que lo necesitan de una manera más sencilla. Estos comedores se ven regidos por las Asociaciones Cooperadoras, la cual está integrada por un grupo de profesionales quienes tienen un gran conocimiento sobre cómo se tratan a los niños y a su salud.

Para el año 1992 a partir de la resolución N°45793 el Departamento Ejecutivo da instrucciones para que los comedores escolares implementen las medidas imprescindibles de control y verificación previa de los alimentos provenientes de las plantas elaboradoras del mismo ,a fin de evitar los riesgos de propagación de las E.T.A. (Enfermedades Transmitidas por Alimentos). Asegurando así una mejor alimentación donde no exista ninguna consecuencia negativa sobre su salud, lo cual generaría problemas futuros sobre sus vidas y lo que se busca es una consecuencia positiva para así mejorar su bienestar.

Ya a tiempos más cercanos la prestación de este servicio no quedó vigente sino que se siguen tomando medidas para acomodarse a las distintas necesidades a las que se enfrentan, por esto en el año 2011 la ley N°3704⁴ donde en el Artículo 1° establece “(...)Tiene por objeto promover la alimentación saludable variada y segura de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar a través de políticas de promoción y prevención.” (28 de febrero de 2011). Esto se expresa mejor en el Artículo 3 : “Elaborar Pautas de Alimentación Saludable (PAS) específicas para los establecimientos educativos teniendo en cuenta los estándares difundidos por la OMS, organizaciones y profesionales especializados. Diseñar una Guía de Alimentos y Bebidas Saludables (GABS). Garantizar la educación en materia de

⁴ Ley “Alimentación Saludable de niños, niñas y adolescentes en edad escolar”; 28 de febrero de 2011

alimentación y educación física. Coordinar políticas multisectoriales para promover la actividad física.” Los objetivos que plantean se tornan primordiales debido a que no solo se habla de los efectos de una mala alimentación sobre la educación, sino como también esto afecta a la salud física y mental de los niños y niñas debido a que tienen menos rendimiento físico y gran cansancio mental lo cual les impide que puedan realizar sus actividades cotidianas de manera normal.

En la actualidad, año 2020 debido a la pandemia que está afectando al mundo entero, las condiciones y el funcionamiento de los comedores escolares dieron un giro, ya que los alumnos no pueden asistir a la institución pero el servicio debe seguir brindando debido a que es el medio por el cual se alimentan. Por lo que el Estado decidió seguir brindando esta ayuda mediante la entrega de cajas de alimentos los cuales poseen lo básico para poder vivir (leche, arroz, legumbres, lácteos, verduras, frutas, etc), estos se entregan cada 15 días en las instituciones educativas a las cuales asistían los alumnos y mediante una serie de documentación personal deben ser mostrados para así poder adquirir estos alimentos.

Metodología

Durante la investigación desarrollamos una metodología descriptiva y explicativa con un fin básico que es demostrar el problema que tiene como consecuencia la aparición de los comedores escolares. En cuanto al alcance temporal, este abarca desde el año 2000 y aumenta progresivamente hasta el año 2020, analizando la pobreza como la causa de ello, y la interacción del Estado mediante políticas entendida como variable interviniente. En este sentido, empleamos fuentes primarias, provenientes de instituciones que realizaron una investigación profunda sobre el tema abordado, como los datos obtenidos a través del Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil (CESNI). También extrajimos, a partir de fuentes secundarias, distintas posturas sobre el caso que nos permitieron trabajar con indicadores y categorías. Esta investigación cuenta con caracteres cualitativos ya que lo que buscamos es la descripción de un problema, aunque una parte muy pequeña de nuestro trabajo cuenta con recursos cuantitativos como lo son los gráficos, porcentajes, entre otros.

En cuanto a organización, en el ámbito social se utilizó como indicador el género y la edad de los niños y niñas que se ven afectadas/os ante esto. Al igual que también se profundizó en la organización de los comedores escolares. Por otro lado, en el ámbito geográfico se tomó en cuenta cual era el tipo de entorno y las condiciones de los hogares ya que posteriormente esto podría influir en su alimentación y salud. También se tiene en cuenta como índice la situación económica de aquellos menores que acceden a este servicio, sumado de una muestra del costo de alimentarse adecuadamente en Argentina.

Resultados

Pobreza y sus consecuencias a nivel social

Durante todo el trabajo de investigación se logró establecer una estrecha relación entre pobreza y desigualdad que, según la definición de la ONU, implica la imposibilidad del acceso a derechos básicos como lo es una alimentación digna, fomentando la desigualdad entre personas.

Es de esta forma que la reestructuración de las escuelas como comedores escolares actuó de manera eficiente sobre aquellos niños y familias que sufrían escasez de recursos. Ante esto, se visualizó que el Estado se vio obligado no tan solo a brindar educación sino que ahora debería participar en la alimentación de las personas. Más específicamente, en la de niños y niñas de nivel primario ya que con el paso del tiempo y estudios que se hicieron sobre la problemática, permitió llegar a la conclusión de las consecuencias de una mala alimentación y cómo esta repercute directamente en el desarrollo educativo de los niños de manera negativa.

Además de que se apuntó a una historización de la época y las condiciones sociales que motivaban este accionar por parte del Estado. Gran parte de estas épocas se caracterizan por inestabilidad económica, sumado a un incremento de la pobreza y desigualdad. Es así como Moreira (2010) describe al país luego de una de las peores crisis en Argentina como lo fue la de 2001: “38% de la población con problemas de empleo, un 47,6% de los habitantes por debajo de la línea de pobreza y con una distribución de la renta todavía profundamente inequitativa.” (p.194).

Se relevaron datos provenientes de organismos importantes como el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC) donde se adquirieron datos relevantes sobre el nivel de pobreza mediante la aplicación de diferentes indicadores como lo es la línea de pobreza⁵ o la línea de indigencia⁶, al igual que el Índice de Necesidades Insatisfechas (IDH) que permitió poder tener un conocimiento mayor de la población con la que tratábamos.

En cuanto a Avellaneda revelamos información que consideramos primordial como la cantidad de viviendas, que según el Observatorio Metropolitano es de 103.661 de las cuales 9638 no cuentan con descargas de agua. Este punto resulta vital ya que una adecuada higienización de los alimentos es necesaria para evitar la transmisión de enfermedades.

Los comedores escolares y su progreso

⁵ La línea de pobreza es un número expresado en una magnitud monetaria por debajo del cual una persona es considerada pobre.

⁶ Da a conocer la cantidad de hogares que pueden acceder a la canasta básica alimentaria, aquellos que no pueden se los considera indigentes.

Por otro lado, en lo que a los comedores escolares se refiere, desarrollamos un recorrido histórico para determinar desde cuando se tiene conocimiento sobre esta problemática. Y es así como Britos (2003) indica: “alrededor del año 1900, algunos médicos que formaban en aquel entonces el Cuerpo Médico Escolar, detectaron un elevado porcentaje de ausentismo, sumado a un escaso rendimiento intelectual debido a que los niños concurren a la escuela insuficientemente alimentados.” (pag.14). Y para 1906 se realizó el primer servicio de copa de leche en la escuela de Santa Fe para ayudar a la salud infantil. Se considera importante esta fecha porque fue el momento donde se considera una preocupación la salud de los niños y niñas y a partir de aquel momento en el Estado va a estar mas y mas presente. Uno de los casos es el de 1914 cuando se incluye al presupuesto nacional lo necesario para brindar alimentos en las escuelas de Capital Federal y todo el territorio Nacional.

En adición a lo ya mencionado, se logró identificar la creación de programas como el Programa de Promoción Social Nutricional (PROSONU), el cual fue creado en 1984 con el objetivo de poder ayudar a la salud de los niños, al principio aportando 750 calorías diarias a todos aquellos que lo necesiten. Su finalidad es lograr una disminución de las condiciones deficitarias de la alimentación en las escuelas, para así aumentar el rendimiento de los niños y niñas en el ambiente escolares, al mismo tiempo que buscan una disminución del ausentismo y el abandono a la educación. Para esto cada provincia recibe fondos por parte del Gobierno Nacional y los distribuía a cada una de las escuelas quienes debían administrar la copa de leche, almuerzo y refrigerio.

Además de programas se establecieron convenios en este caso con el Centro Interamericano de Desarrollo Social (CIDES) con la intención de poder brindar ayuda y mejorar la situación de aquellos niños que se encuentren mal alimentados, esto se debió a que para 1994 se realizó un aumento dentro de la matrícula escolar, causando una mayor demanda por parte de los comedores. A la vez de que se pudo lograr identificar la falta de eficacia de este servicio ya que por más que se les brindara una ayuda, el servicio no estaba bien organizado y los menús no estaban definidos, además de que se colocaba el almuerzo como lo principal que debían recibir los niños.

Sin embargo, en el año 2000 el Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil (CESNI) llevó a cabo un estudio para dar a conocer la importancia del desayuno en la vida de los niños/niñas. “Un tercio de los escolares presentaron un desayuno insuficiente o directamente no desayunaron mientras que sólo un 28% desayuno en forma adecuada.” (Britos, 2003:21) Las evaluaciones psicométricas mostraron un resultado positivo en los chicos que tienen un desayuno adecuado ya que presentaron más fluidez verbal y una mayor capacidad de atención al igual que a la hora de hacer ejercicio físico. Ante esto se crearon varios programas para contribuir a una mejor alimentación en los comedores, un ejemplo de esto es el

Fondo Participativo de Inversión Social (FOPAR) que en el 2002 se transformó en un programa para financiar prestaciones alimentarias a comedores de carácter comunitario.

Gestión de los comedores escolares en Argentina y Buenos Aires.

A su vez se identificó las diferentes gestiones que tienen los comedores a lo largo del país. Por ejemplo quien es el responsable de la compra y distribución de alimentos. Y estas pueden ser llevadas a cabo por la provincia, el municipio, la escuela o desarrollarse de manera mixta. En el caso de Buenos Aires el municipio es el encargado de esta labor. Por otro lado, "Se identificaron tres modalidades para la definición del menú: por parte de las provincias, por parte de las escuelas o por parte de la empresa encargada del servicio." (Langou, 2014:18) como se mencionó anteriormente Buenos Aires se rige mediante municipios por lo tanto ellos deciden los menús según las necesidades y sugerencias de profesionales. Sin embargo, encontramos un inconveniente en cuanto a la preparación de los alimentos. Esto se debe a que el servicio puede ser llevado a cabo por un personal apto y con conocimientos sobre la preparación de los platos. Pero por otro lado el personal puede ser la misma maestranza o asimismo padres o madres, quienes deben asistir de manera voluntaria sin ninguna remuneración a cambio "En 14 provincias, son los docentes quienes se encargan de servir las comidas en las escuelas y atender y acompañar a los alumnos. A excepción de Río Negro, en ningún caso se les brinda un plus salarial por esta tarea y solo en algunos casos comparten el momento de la comida con los alumnos." (Langou,2014:20). En este punto el Estado comete una falla al no garantizar una capacitación a aquellas personas que se van a encargarse de la alimentación de los niños.

Los comedores escolares en Avellaneda, su incidencia en la alimentación y la adaptación en tiempos de pandemia

En cuanto a lo mencionado anteriormente logramos llevar a cabo una entrevista con una mujer que trabaja como servicio de maestranza en una de las escuelas que funciona como comedor, y así pudimos recolectar información de la situación actual en tiempos de pandemia y la nueva forma de organización. Fue aprobado por el gobernador de la Provincia de Buenos Aires y es llevada a cabo por el municipio junto al Servicio Alimentario Estatal(SAE). El modo de distribución es mediante bolsones que contienen una serie de productos básicos, estos son entregados cada 15 días, esto permite entender que es una ayuda a las familias y no una solución. Además de los bolsones que son preparados y entregados por

los servicios de maestranza y docentes, estos vienen acompañados de un cuadernillo con tareas que tiene que ser entregado cada 15 días con sus respectivas tareas hechas para recibir el próximo bolsón.

Por último, para terminar logramos concientizar en la importancia de una alimentación adecuada, Facundo Manes⁷(2015) indica que: “El desarrollo del cerebro, que se produce desde la gestación en el útero de la madre hasta pasados los 20 años, afronta durante ese tiempo diferentes períodos sensibles en los cuales genera nuevas conexiones. Su evolución óptima requiere los nutrientes adecuados, pero también un ambiente estimulante desde el punto de vista cognitivo y emocional, en el que exista una interacción productiva con un entorno que contribuya con su desarrollo. Cuando un niño crece en la pobreza o en la indigencia, la maduración de su cerebro puede sufrir un impacto negativo.” (pág.2) Es por eso que la existencia de una institución como la escuela es de suma importancia ya que permite crear ese espacio donde un niño pueda desarrollarse, sumado de que este desarrollo debe darse de manera efectiva, para ellos se garantiza una alimentación adecuada para el bienestar de los alumnos.

Medidas estatales a lo largo de la historia

Finalmente, en lo referido a políticas estatales, al realizar un recorrido histórico, se nos facilitó la observación de la evolución del mismo. Como desde un principio en 1906 se realizaban las primeras copas de leche y en la actualidad se creó un organismo como lo es el SAE que se encarga de la distribución de los alimentos necesarios a los diferentes comedores de los municipios.

Por otra parte es de suma importancia que estas medidas se lleven a cabo porque en el caso de que no sean aplicadas se estaría atentando contra el derecho de los niños. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF⁸): “El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados” Y en el caso de que este derecho se vea comprometido, también afecta al derecho de una educación adecuada. “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad” Esto se debe a que como ya mencionamos anteriormente la

⁷ Facundo Manes es un neurólogo, neurocientífico y político argentino creador del Instituto de Neurología Cognitiva, presidente honorífico de la Fundación INECO

⁸ <https://www.unicef.org/lac/historias/10-derechos-fundamentales-de-los-ni%C3%B1os-por-quino>

alimentación adecuada desempeña un papel fundamental en la capacidad del desarrollo de aptitudes, que como otra consecuencia tendría la inevitable desigualdad de condiciones con respecto a otros que no sufren de esta problemática.

Por otra parte, logramos recuperar una entrevista que fue hecha en un comedor comunitario en 2017, en el cual también se encontraban niños. Este acontecimiento puede indicar una ausencia por parte del Estado, además si este dato lo asimilamos con datos del INDEC y la misma fecha, logramos ver un 28.6% de personas pobres (dentro de 31 aglomeraciones urbanas) y actualmente ronda por el 40.6%. Por lo tanto con estos porcentajes la intervención del Estado sobre los comedores debería ser aún mayor, ya que el volumen de personas que necesitan este servicio aumentaron.

En el caso de Avellaneda, se implementaron nuevas políticas como la implementación de una nueva forma de distribución mediante bolsones debido a la pandemia causada por el COVID-19. A pesar de las dificultades que se presentaron, con la información recolectada, creemos que el Estado no está llegando a todos los niños y niñas y esto va a repercutir en sus vidas de una manera negativa, aunque no negamos que a los sectores que sí logra alcanzar los beneficia y ayuda, no tan solo en su salud sino en poder desarrollar una educación apropiada.

Consideraciones finales

A partir de los resultados de nuestra investigación, podemos dar por entendido la importancia de los comedores escolares en la vida de aquellos niños y niñas que no tienen la posibilidad de acceder a una alimentación adecuada. Logramos contemplar el recorrido histórico que culminó con un país donde es necesario que el Estado deba intervenir en la vida de niños para poder asegurar una vida digna. Para esto tomó diversas medidas: entre ellas la creación de organismos los cuales ayuden y aporten a este sector vulnerable, y lo que fue el foco de la presente investigación que es la aparición de un aparato educativo que no tan solo se encarga de la educación sino también de la alimentación de los niños.

Por otra parte logramos dar a conocer las razones del porqué es necesario una buena alimentación, para ello, utilizamos autores importantes dentro del ámbito de la neurociencia como Facundo Manes, quien nos explica los efectos adversos que puede causar una mala nutrición durante la niñez y cómo estos pueden afectar en el futuro. Es por eso que consideramos que la participación del Estado es necesaria para así asegurar el bienestar de los niños y niñas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Finalmente, en cuanto a Avellaneda logramos describir la situación actual y cómo se reorganizó el sistema de comedores debido a las consecuencias del COVID-19. Se realizó una entrevista a un

trabajador/a (anónimo) de maestranza quien brindó información de las nuevas medidas aplicadas y cómo ayudan a los niños y su salud.

Apartado crítico

Desde el comienzo de la investigación nos enfrentamos con obstáculos, como lo llegó a ser la falta de bibliografía específica sobre el tema al igual que la imposibilidad de poder realizar un trabajo de campo sobre los comedores escolares de Avellaneda y poder obtener información más precisa, a causa de la pandemia (COVID-19). Igualmente a partir de diversos medios de comunicación logramos entrevistar al personal de maestranza el cual nos brindó información sobre la organización de los comedores escolares en Avellaneda antes y durante la pandemia. Gracias a esta entrevista logramos apreciar en primera persona la experiencia de quien brinda este servicio y conocer como es el funcionamiento, además de que alimentos se proporcionan y de qué manera se lleva a cabo.

Mediante esta investigación logramos entender y conocer no solo la importancia de una buena alimentación sobre niños y niñas en edad escolar, sino que también pudimos tomar dimensión de la cantidad de alumnos que requieren este servicio y subsisten a base de este. Ante esto consideramos que es importante una mayor concientización no solo hacia los niños sino que también para las familias y docentes, acerca de la importancia de una buena alimentación para así evitar cualquier tipo de enfermedad sobre los niños, al igual que un mayor rendimiento escolar de estos para que puedan tener un futuro digno y encontrarse en igualdad de condiciones para con aquellos niños que sí tienen la posibilidad de alcanzar la Canasta Básica.