

Anexo

Entrevista Psicóloga

1- Nombre completo

Aldana Bianca Tozzi

2- Edad

36 años

3- ¿Cuántos años llevas trabajando?

Llevo trabajando como psicóloga más de 12 años, y como docente llevo trabajando en el colegio 13 años como docente de psicología y en el área de teatro y expresión corporal.

4- ¿En qué consiste tu trabajo?

Respecto a mi trabajo en la institución Proyección xxi me desarrollo como docente del área de psicología y expresión corporal y estoy coordinando el equipo de orientación institucional donde llevo a cabo mi rol de psicóloga en los tres niveles, nivel inicial, primario y secundario.

5- ¿Dónde trabajas? ¿Qué haces en esa institución?

Trabajo en el instituto Proyección xxi como psicóloga y como docente y trabajo también en mi consultorio particular como psicóloga y también trabajo en un club deportivo en donde dentro del cuerpo técnico me dedico a hacer psicología deportiva para un club de Futsal de primera masculino, y además hace muy poco tiempo estuve desarrollándome en la rama de mi especialización que es adicciones, consumo problemático de sustancias psicoactivas, dirigí muchos años una clínica de adicciones, ahí me desarrollaba mi rol de directora general terapéutica dentro de la clínica, y además tengo un posgrado en psicodrama que es una técnica grupal de psicoterapia grupal, en donde se combinan un poco de psicología, teatro y expresión corporal.

2

6- ¿Qué actividades se llevan a cabo?

Dentro del instituto proyección xxi se llevan tareas a cabo de tipo educativas, y yo desempeño el rol de psicóloga en el equipo de orientación dentro de la institución y dentro de mi consultorio particular trabajo yo desempeñándome como psicóloga, y en el club se realizan otro tipo de actividades deportivas además de Futsal.

7- Nivel de estudios, Titulación y lugar de obtención.

Tengo estudios de nivel universitario, estudié en la Universidad de Buenos Aires y me recibí como Licenciada en Psicología y luego hice una especialización en consumo problemático de sustancias psicoactivas, me especialice en adicciones y luego hice un posgrado en psicodrama, que es una técnica grupal de psicoterapia.

8-Tenes publicaciones?

No, no hice publicaciones en el área específica profesional a la que me dedico, pero si hice publicaciones vinculadas a el arte, tengo publicadas obras de teatro que escribí yo, de mi autoría y algunos poemas y poesías.

9- ¿Hiciste otras entrevistas? En caso de que si, ¿Que hablaste en ellas?

Si, hice otras entrevistas. Me han entrevistado en varias oportunidades como psicóloga, en otras oportunidades como directora general del centro de adicciones de la clínica de rehabilitación que dirigía, sobre mi rol, fueron experiencias muy interesantes. Y también me han entrevistado como psicóloga deportiva para el club, las entrevistas tenían que ver con periodistas deportivos vinculando la entrevista a mi rol profesional dentro del cuerpo técnico y también me han hecho entrevistas como directora de teatro y como profe teatral también, para un diario de la zona.

10- ¿Cuál es la importancia de que el adolescente tenga relaciones con otras personas en la secundaria?

En ese caso considero que la adolescencia es una etapa psicosexual muy compleja que está atravesada por muchas cuestiones vinculadas a los cambios, no solo orgánicas, fisiológicas, físicas, sino también psicológicas emocionales, entonces frente a estos cambios que atraviesa el sujeto adolescente muy vinculado a los duelos, a la pérdida, a lo que comienza, lo que llega, lo que renace, esa desconstrucción que tiene que hacer el adolescente y esa reconstrucción que tiene que hacer luego con posterioridad, entonces ahí es donde considero de fundamental importancia la sociabilización y el hecho de que puedan tener vínculos con otros adolescentes es fundamental, por ahí comienza esa posibilidad de identificarse con otros en esto que yo llamo el proceso de reconstrucción, juega un rol principal el

3

vínculo con los otros, por eso creo que es fundamental las relaciones que tiene el adolescente con otras personas dentro del ámbito de la secundaria sobre todo vinculado a relación con pares.

11- ¿Que genera en los jóvenes formar parte de un curso y tener que compartir cosas con ellos?

Está vinculado a los vínculos emocionales poder formar parte con pares de un curso en donde se abre el abanico de posibilidades de socializar, posibilidad de intercambiar oralidad, cuestiones vinculadas a los afectos, es fundamental también el aspecto de volver a reconstruirse las identificaciones, las elecciones, el poder intercambiar desde la oralidad implica compartir y la posibilidad fundamental de la comunicación en este flujo fundamental que necesita el adolescente para comenzar a generar pensamiento crítico, a terminar de pulir una personalidad, a construir elecciones. Compartir a mi criterio es partirse uno desde su subjetividad con otro para poder generar un intercambio que fortalezca la subjetividad entonces en ese compartir hay una construcción no solo de uno mismo, sino de uno con el otro y esto es de fundamental importancia, no solo para la propia subjetividad sino para formar parte de lo social.

12- En cuanto a los jóvenes de 6to año, ¿Por qué es importante la motivación que se genera en el último año?

Ser alumno hoy de 6to año, futuro egresado, es muy complejo, porque se nos ha arrebatado por la pandemia la posibilidad de atravesar un año de vínculos y esto ha afectado enormemente a los estudiantes porque el vínculo de 6to año es parte del andamio o el sostén que necesitan unos con otros para poder comenzar una etapa nueva, entonces en esto que la pandemia nos ha arrebatado, en la posibilidad de vincular, de estar cerca, a lo físico y emocional, entre varios aspectos. Menciono lo físico porque el cuerpo en el adolescente es un cuerpo que habla, que necesita contacto, intercambio, todo esto vinculado a lo emocional y a lo afectivo, al quitar esa posibilidad de comunicación física y emocional, se ha complejizado y eso ha desmotivado altamente y ampliamente a los estudiantes de 6to año. Es importantísimo motivar porque al haberles arrebatado la posibilidad de un cuerpo que necesita contacto, esto ha generado la desmotivación, altos niveles de ansiedad, angustia y desmotivación muy marcada en el cuerpo del adolescente de manera emocional. Entonces la motivación se ha vuelto un recurso fundamental para estimularlos a correr de esa angustia, pero también a volver a construirse, quizás desde otro lugar, pero tal vez poder evolucionar y poder correrse de esos lugares complejos, angustiantes y reconectar con lo que viene, con lo nuevo que se espera.

13- ¿Qué crees que les puede estar pasando emocionalmente a los egresados en estos meses?

Lo que creo que emocionalmente puede estar pasándole a los egresados en estos meses es un altísimo nivel de ansiedad, altos niveles de angustia, la angustia es muy particular, porque a diferencia del miedo, no tiene objeto. A veces escucho a adolescentes que me dicen, estoy angustiado, pero no sé porque, bueno cuando no hay objeto esta la angustia presente, y a veces ese no sé por qué tiene que ver con varias cuestiones que son factores de angustia. También he escuchado y atendido demandas relacionadas a tengo mucha energía y no sé cómo descargarla, este es un periodo demasiado pasivo, donde tenemos que estar dentro de casa entonces frente a esta imposibilidad de energía que se tiene que descargar, aparece esta ansiedad y angustia que les mencionaba, sino también atravesados por el miedo, la incertidumbre de no saber que vendrá cuando atravesaron un año complejo y con falta de contacto físico y emocional, entonces frente a estas cuestiones aparece la incertidumbre de lo que vendrá cuando todavía está el fantasma de no haber atravesado un año esperable.

14- ¿Crees que ellos están más desmotivados en estos tiempos?

Considero que, si están desmotivados y que estos tiempos hicieron que esa desmotivación los lleve a la angustia, al temor, al miedo, a la incertidumbre, a la fantasía de la posibilidad de fracaso, a la sensación de no poder, a la angustia vinculada a la falta de contacto, de conexión con el otro, con lo importante que es.

15- ¿Qué puede traer como consecuencia la desmotivación?

Las consecuencias pueden ser varias, y van a depender de cada sujeto, no todos los adolescente⁴s son iguales más allá de que atraviesen la misma etapa psicosexual o evolutiva, cada adolescente es muy particular y esta atravesado por diversas cuestiones, una familia distinta, una subjetividad distinta, personalidad, vínculos, sociocultural, por lo social, por lo comunicativo. Creo que todas esas cuestiones hacen que cada adolescente reaccione de diferente manera y eso genere una consecuencia distinta respecto de su desmotivación. Tampoco podemos decir que todos están desmotivados porque todos atraviesan como pueden y con los recursos que tienen esta realidad actual. Puede suceder que la desmotivación lleve a angustia, altos niveles de ansiedad, que desencadene a crisis de ansiedad, ataques de pánico, esto es muy frecuente en la adolescencia, una tristeza profunda, al abandono de actividades por falta de ganas o por la fantasía de que no vale la pena o a desvincularse del mundo social, por ejemplo perder contacto, diálogos con amigos, con familia, con pares, con compañeros, y la pérdida de comunicación hace que una de las consecuencias de la desmotivación sea el aislamiento y la falta de contacto con los otros.

16- El no poder hacer sus rituales (viaje de egresados, presentación de camperas, fiesta de fin de año, las fiestas entre medio del año) ¿Qué crees que genera en ellos?

Lo que creo que genera el perder los rituales clásicos del último año, lo que genere sea angustia, tristeza, desmotivación como factor principal, la sensación o la fantasía de no haber transitado el año, esto depende de cada uno, y depende de cómo cada uno lo atravesase, el hecho de no haber podido llevar a cabo sus rituales propios del último año. Un ritual es una acción muy particular que tiene que ver con conservar psíquicamente cierta seguridad a la hora de realizar un ritual, y si son rituales a repetición, en el hecho de estoy haciendo lo que "debo", lo que es "esperable", lo que siento, lo que deseo, y frente a esto me siento tranquilo con la posibilidad de concretarlo, y cuando esto no es posible llevarse a cabo lo que aparece es la inseguridad, el temor, la angustia, frustración, y la inseguridad lleva el tener la sensación de no haber podido completar con lo que se espera o lo que me generaba seguridad, y si no estoy en este plano, estoy en un plano de desequilibrio, de quiebre, de ruptura, de incertidumbre.

17- ¿Crees que los lazos afectivos de ellos están o estuvieron en estos meses sufriendo cambios?

Los lazos afectivos entre adolescentes del último año claramente sufrieron cambios y se vieron afectados porque lo que más sufrió ruptura fueron los lazos emocionales, la conexión con el otro, el cuerpo del adolescente, y se vieron muy afectados frente a la imposibilidad del encuentro.

18- ¿Los adolescentes tienden a tener más posibilidades de sufrir depresión?

El tema de la depresión es un tema muy particular y muy delicado; en la adolescencia si hay depresión y se transita con el cuidado correspondiente para poder atravesar ese tipo de patología y estructura muchas veces , y como es una etapa muy vulnerable la adolescencia, la depresión que es un factor que puede suceder o no, hay que tratarlo con el cuidado que requiere, y tratar de utilizar los recursos para poder trabajar con ese tipo de patologías, es bastante complejo la depresión en la adolescencia.

19- ¿Cuáles son los síntomas que esta les genera?

En caso de depresión en la adolescencia, tiene un tratamiento específico, un cuidado específico, teniendo en cuenta lo complejo de esta patología y algunos de los síntomas que se disparan en la depresión es la angustia desmedida, preocupación constante, aislamiento, tendencia a dejar de comunicarse con los

6

pares, adultos, familia, con la ley, lo que se pierde es no poder socializar, los vínculos. Aparecen también síntomas físicos, en algunos casos más grave, aparece la pérdida de conciencia de sí mismo, desmotivación intensa, pérdida de estímulos, imposibilidad de vincularse de forma sana con la vida, pérdida de la imagen del otro o distorsión propia del mundo psíquico del adolescente que atraviesa una depresión y la pérdida de las ganas de vivir que requiere un tratamiento específico.

20- Esta desmotivación causada por la pandemia, ¿crees que hace que aumente los casos de depresión, o que empeore a las personas que ya la sufren?

Esta desmotivación puede que aumente un cuadro depresivo de alguien que ya tiene depresión, puede que empeore o desmejore, puede también suceder que alguien que no tenga una estructura depresiva pueda comenzar a tener momentos de depresión. He tenido pacientes que han tenido momentos de depresión sin tener la patología de base depresiva, hay personas que han tenido ataques de ansiedad o de pánico. La depresión genera un desequilibrio psíquico que para cada sujeto puede disparar para cualquier tipo de sintomatología.

21- ¿Crees que ellos tendrían que ser tratados con más flexibilidad con respecto a los otros cursos por lo que les ocurre?

Considero que todos los adolescentes de todos los cursos deben tener una contención particular en un año fuera de lo común, la contención frente al mundo de la adolescencia debe ser duplicada, así estoy trabajando yo como psicóloga, no debería haber una distinción entre el que egresa y el que no, aunque si se encuentra atravesado por situaciones y emociones diferentes porque ya se va del colegio, que es un proceso de reconstrucción luego de haberse deconstruido.

22- ¿Que tan dificultoso puede resultar para el adolescente esta situación con respecto a iniciar una carrera universitaria o terciaria? Dado que no hay relación social con otras personas

La dificultad de comenzar a estudiar un oficio o comenzar a interiorizarse por fuera del colegio, es complejo así que imagínense en este contexto particular en donde no hay relación y en donde lo emocional se ve afectado. La dificultad para el adolescente en esta situación es compleja, ya de por si es difícil elegir una carrera, porque uno gana lo que eligió, pero también pierde lo que no eligió, entonces también eso es un proceso de duelo, entonces es bastante complejo el hecho de elegir una carrera universitario dado el hecho de haber transitado todo un año atravesados por una pandemia. Es difícil pero no imposible, porque es un gran desafío volver a reinventarse más allá de la angustia, la incertidumbre, del miedo, de la ansiedad, la idea es que puedan buscar, crear o generar nuevos recursos para poder reconstruirse en el mundo universitario, terciario o lo que uno elija.

7

23- ¿Esta situación puede incidir o hacer aún más difícil la inserción laboral en los alumnos?

No creo que esta situación actual haga más difícil la inserción laboral en los estudiantes que decidan terminar la escuela y comenzar a trabajar, creo que es otro desafío. Quizás la dificultad está en vencer o darle lucha al temor de insertarse socialmente que van a comenzar a ser parte del mundo social y laboral.

24- ¿Esta situación genera oportunidades para que los adolescentes puedan desarrollar nuevos emprendimientos o alguna unidad de negocio para sustento económico? En base a las redes sociales.

Claro que esta situación genera oportunidades, de ahí la posibilidad de generar nuevos recursos para reinventarse e insertarse en el mundo social, y de generar nuevos emprendimientos, posibilidades, negocios, sustento económico, y creo que las redes sociales aportan enormemente a esta nueva oportunidad o posibilidad que puedan desarrollar los adolescentes.

25- ¿Es necesario que haya una buena relación entre la familia y el adolescente?

Siempre es fundamental que haya un buen vínculo intrafamiliar, más allá de la situación social de salud o de pandemia actual, y el apoyo de la familia al adolescente para que el adolescente pueda tener la oportunidad psicológica, física, social y cultural para que el adolescente desarrolle nuevas oportunidades y herramientas para crecer en el mundo social ya que sin contención familiar todo es más complejo y creo que la familia es el primer andamio social, cultural, afectivo para que un sujeto pueda desarrollarse como persona, como ser social, cultural y como sujeto psíquico, entonces la familia es de total importancia y ese vínculo debe ser lo más saludable, continente y más afectivo posible.

26- En general, ¿Crees que esta situación generó alguna modificación en la relación de la familia y el hijo?

Depende del sujeto, de la familia, de los atravesamientos sociales, si es una familia continente, si no, si es una familia ausente, si es un adolescente que busca contención en su familia o es un adolescente que se aísla, pero sí creo que es importante ese andamio familiar que pueda ayudar a que la relación intrafamiliar sea sana, saludable o productiva para una mejor evolución del adolescente. Esta situación actual pudo haber modificado vínculos intrafamiliares dependiendo cada caso.

27- ¿Es importante para los adolescentes la relación que tengan con sus padres?

8

Es de fundamental importancia para el adolescente el tipo de relación que tenga de su familia.

28- ¿La depresión que sufren los adolescentes generalmente está conectada con su relación con sus padres?

Depende del adolescente, depende de qué tipo de depresión sufra, depresión estructural, si está vinculada a angustia, miedo o síntomas depresivos, pero en algunos casos la depresión está conectada a los vínculos en su familia y en otros casos no.

29- ¿Pensas que por la situación emocional por la que transitan los jóvenes se interfiere en la realización de tareas cotidianas en la casa?

No estoy tan segura de que la situación emocional, psíquica, afectiva y psicológica de un adolescente tenga relación con las tareas de su casa, creo que quizás es una pregunta compleja, porque las tareas que cada adolescente tenga en su casa, debido a la motivación, división de tareas, dinámica intrafamiliar, así que no creo que tenga que ver fundamentalmente con las tareas de la casa, sino con la contención de su familia.

30- La situación actual, ¿Aumenta el sedentarismo entre los adolescentes?

En base a los casos que yo he atendido de adolescente actualmente de aislamiento y pasividad si ha aumentado el sedentarismo, debido a que salir de una conducta pasiva muchas veces es complejo, pero es posible ser abordado por medio de un tratamiento o acompañamiento psicológico.

31- ¿Crees que será difícil, una vez terminada esta situación, que los adolescentes recuperen sus rutinas con normalidad?

Más allá de las diferencias generacionales y la diversidad subjetiva creo que terminada esta situación va a tener que readaptarse a la nueva cotidianeidad y en algunos casos va a ser difícil (tanto niños adolescentes o alumnos) van a tener que reinventarse para adaptarse a nivel social, y eso será un gran desafío social y emocional para todos.

32- ¿Crees que esta situación dejará una marca emocional en los adolescentes en general?

Si, esta situación dejara una huella emocional, afectiva y psicosocial en todas las personas.

33- Hablando específicamente de los jóvenes 6to año y el hecho de haber perdido su último año, ¿crees que es una situación que van a olvidar o la superarán con dificultad?

No creo que es un año perdido, sino que es un año diferente de nuevas emociones, de un gran desafío, colectivo social, para los adolescentes que egresan, pero no es un año que se perdió sino que se transitó de modo diferente, como también lo que se sintió de modo diferente, que no era lo esperado ni lo esperable pero que seguramente los jóvenes egresados con su grado de carácter, su subjetividad, sus formas, y sus atravesamientos han transitado de modo distinto, como también ha sido un año de profundo aprendizaje, de generar nuevas herramientas, construir nuevos desafíos, de apropiarse de un montón de cuestiones, de superar las dificultades y los obstáculos, un año de intenso aprendizaje, y para aquel que lo visualice o lo sienta como una pérdida hay una posibilidad de trabajarlo, siempre hay un abanico de oportunidades. Y respecto a que, si es una situación que se va a olvidar, depende de cada uno, no es fácil de olvidar, no es una situación olvidable, pero, si creo que es una situación reconstruible.

34- ¿Podrías hacer una breve reflexión final sobre la pandemia y los chicos del último año?

Para darle un cierre a lo que venía diciendo es y ha sido un proceso de aprendizaje en todos los aspectos, social, cultural, afectivo, emocional, psicológico, físico, orgánico, creo que nos atravesó en muchos aspectos y nos ha generado la posibilidad de repensarnos, de acercarnos a nosotros mismos, de deconstruirnos y quien ha tenido la posibilidad de poder hacer una introspección y poder reconstruir nuevas herramientas y reconstruirse como sujeto ha tenido la gran posibilidad de un aprendizaje riquísimo más allá de la situación compleja y difícil en todos los aspectos, vinculados a la salud, creo que si podemos pensar en la posibilidad de un aprendizaje para pensar y pensarse de un modo distinto y diferente creo que ahí está la oportunidad y el crecimiento respecto de esta situación actual.

Entrevista Preceptor

Nombre completo: Néstor Julio García

Edad: 53

TRAYECTORIA LABORAL:

¿Cuántos años llevas trabajando?

Empecé en 1987 como cadete administrativo en el sanatorio Bernal, después fui encargado de farmacia, luego fui encargado de proveedores, y después fui

10

encargado de cuentas corrientes. A partir de 1994 trabajo en el colegio instituto proyección XXI. Primero fui profesor de contabilidad, después fui profesor de computación de todos los niveles del colegio, y desde el 2011 soy preceptor.

¿ En qué consiste tu trabajo?

Preceptor y responsable técnico de alexia.

¿Dónde trabajas?

Instituto Proyección XXI en Bernal.

¿Qué haces en esa institución?

Realizar tareas administrativas, y estar entre los alumnos y los profesores.

¿Qué actividades se llevan a cabo?

Administrar la aplicación de alexia donde subimos las calificaciones y los comunicados, y las tareas con preceptor (pasar lista, etc.)

FORMACIÓN/APRENDIZAJE:

Nivel de estudios:

profesor de contabilidad

Titulación y lugar de obtención.:

universidad de la plata, instituto n24

¿Hiciste otras entrevistas? En caso de que si, ¿Que hablaste en ellas?

Nunca.

1)¿Crees que sexto es uno de los años más esperados por los estudiantes?

Si, es el más esperado. El último año de la secundaria llámese 6to o 5to, es lo que esperan todos los alumnos de la secundaria. Es el más esperado, es el que más uno disfruta, el que más tiene que disfrutar.

2)¿Qué tan importante es realmente el último año para ellos?

Es la culminación de una etapa, que uno paso por el colegio, si? son los más grandes, y es, a parte de Bariloche, disfrutar, tener una relación mucho más cerca con los preceptores, los directivos, los docentes, si?, me parece que es por ese lado es lo más importante, por lo menos recordando cuando yo estuve ahí adentro y por los años que tengo.

3)Los años anteriores, ¿Notaste alguna motivación en los chicos en este último año?

Diferenciando este año que es un año particular, la motivación es llegar y tratar de hacer algo diferente a lo que hicieron el año anterior, siempre es lo que buscan todos, diferenciarse del año anterior y ser originales, lo cual terminan siendo todos iguales pero bueno, muy pocas veces son originales, porque no hay nada más que inventar.

4) ¿Cómo viste a los alumnos de 6to al empezar este año? (Con respecto a sus ganas, sus motivaciones, emociones)

Muy emocionados, muy contentos, con toda la onda, con toda las ganas de poder tener un año diferente, pero bueno nos pegó el 16 de marzo la pandemia y todo eso nos cambió.

5)¿Cómo es tu relación con los chicos de 6to?

Creo que mi relación es buena, algunos los tuve desde salita de 3, así que son 15 años que nos conocemos, otros 6 años, creo que tengo buena relación, es una relación más allá del preceptor, bueno yo los aprecio y los quiero mucho a todos, ambos sextos.

6) ¿Qué cambio viste en los chicos al momento de darle la noticia de lo que iba a suceder a lo largo del año?

En realidad fue un proceso de a poquito porque no sabía lo que iba suceder en el año, y ni sabemos que va a suceder todavía, pero los cambios fueron de esperanza de que volvíamos después de las vacaciones o meses antes y después una decepción, un bajón, una tristeza de que vean de que esto era más complicado de lo que nos habían dicho, así que creo que como cuando uno les dijo fue tristeza, creo que esa palabra engloba todo.

12

7) ¿Cómo te hizo sentir como preceptor de este curso con el hecho de enterarte que el colegio iba a cerrar sus puertas de manera presencial?

La verdad una decepción porque son los últimos cursos que voy teniendo antes de jubilarme y me esperaba otra cosa, me esperaba haber tenido un año diferente, tener la comida del picnic, disfrutarlos a full, así que la misma tristeza que embargó a los chicos me embargó a mí, lo que pasa que uno como adulto tiene que salir de ahí y ayudar, pero mucha tristeza.

8)¿Crees que la cuarentena les afectó mucho?

Sí, creo que sí. A ellos y a todos. Yo creo que afectó. Muchos tienen otra fortaleza y salen, a otros les cuesta más.

9)¿Sentís a los chicos desmotivados este año?

Y sí, como no te vas a desmotivar si el año que más estás esperando no lo vas a tener, y por ahí nunca, porque no sabemos si volvemos a lo que era antes normal.

10)¿Bajaron el rendimiento escolar los alumnos o lo mantuvieron como todos los años?

Al principio costó, y después lo mantuvieron. Hoy por hoy hay una estadística que por ahí no estamos al 100% pero estamos bien, y a los que les está yendo mal es porque siempre les fue mal, pero sí, supieron remontar.

11) Los alumnos que más se conectaban al principio de las clases virtuales, ¿Cambiaron su actitud?

Al principio los que más se conectaron después de las vacaciones de invierno hicieron como un bajoncito y como que se quedaron y después empezaron a retomar de vuelta. Porque está dentro de ellos, es la actitud que ellos tienen frente a la vida, o sea se pueden tomar un recreo pero después vuelven.

12) ¿En cuál parte del año crees que la mayoría de los alumnos de 6to estuvieron más conectados?

Aunque estuvieron bastante regulares, esta parte, ahora, hay más conectados.

13) En los alumnos que siempre se destacaron educacionalmente, ¿Ves cambios notables en sus calificaciones debido al contexto actual?

13

No, no veo cambios notables. Es lo que uno podía esperar de la pandemia pero les está yendo bien

14) Ustedes junto a los directivos, ¿Realizan ciertas actividades para aumentar la motivación o mejorar la situación de los chicos?

Si, tratamos de mejorar, hemos hecho el día del estudiante, nos metemos en los meet tratando de hablar, con otros yo hablo personalmente y he hablado por llamada con algunos, por whatsapp nos conectamos, se hace lo que se puede.

15) ¿Cómo responden los chicos a esas actividades? (Con ganas, sin ganas)

Digamos ni, en algunos se conectan los de siempre, en otros, los que están bajoneados les cuesta un montón. Yo creo que en algunos casos se nota de que bueno, falta más acompañamientos a veces no solo del colegio si no también de la familia, en muchas familias están acompañando pero en otros casos por ahí necesitan más acompañamientos.

16) ¿Cómo ves la relación entre ellos? ¿Esta situación crees que perjudicó sus relaciones como compañeros/amigos?

Yo creo que lo que acentuaron es que los grupos que no se llevaban no se siguen llevando, tienen menos encontronazos porque no se ven, y bueno los que eran amigos o se veían constantemente se aferraron un poco más, no creo que acrecentó si no que evidenció para mí lo que ya estaba.

17) ¿Crees que este es un año perdido para ellos?

No, creo que laburaron un montón, creo que los profesores laburaron un montón, creo que el colegio laburo un montón, y para mí no es un año perdido, es un año diferente.

18) ¿Son tratados con más flexibilidad que a otros cursos por lo que les ocurre?

No, en flexibilidad no es que estén tratados diferentes, pero si tratamos de ayudarlos a diferencia de otros cursos porque es el último año, y como dijimos todo lo anterior se les coartó el mejor año que ellos esperaban tener, entonces obviamente que hay una flexibilidad diferente.

19)¿Pensas que esto va a afectarlos/los está afectando con su futuro?
(Estudios/trabajos)

Yo creo que afectarlos, lo van a tomar como una experiencia nueva, lo van a asumir y les va servir para el futuro. Lo que pasa es que hay que pasarlo, digerirlo, analizarlo y después utilizarlo a tu favor, en este momento estamos dentro del cambio.

20)¿Los alumnos tienen ganas de volver a las clases presenciales?

Todos queremos volver, los alumnos quieren volver a las clases presenciales, pero no de la forma que volveríamos, osea quieren volver a la normalidad, abrazarnos, estar sin el miedo de poder estar al lado de la otra persona, lo que no quieren es volver con el protocolo que tendríamos que volver osea 2 metros, no tocarse, con barbijo, eso si no quieren.

21)Al momento de retomar las clases presenciales o cuando vuelvan a verse todos juntos, ¿Cómo pensas que sería la relación entre los chicos?

Como si hubiésemos tenido unas vacaciones muy largas, vieron cuando volvemos de las vacaciones que nos queremos contar todo, con los que no nos vimos, creo que va a ser eso, la verdad que no lo puedo saber porque esto es nuevo, es lo que yo pienso.

22)¿Y crees que luego de todo esto, la actitud o comportamientos de ellos se verá modificado?

Yo calculo que en unos años se va a ver modificado porque vamos a tener miedo, miedo del contacto.

23)¿Cómo crees que será el reencuentro entre directivos y alumnos?

Creo que lo mismo, la ansiedad de poder verlos de vuelta y alegría, alegría de poder volver a estar otra vez en el colegio y todos juntos, esperemos que no con tanto protocolo

24)Como parte de los directivos, ¿Están buscando alguna forma de mejorar la situación de los chicos en relación al acto de fin de año o entrega de diplomas?

Si, está viendo todas las formas, y creo que lo más lógico sería, y lo que se está viendo es ver de hacer el acto en el momento en el que podamos entregarlo y no tener que estar a 2 metros, porque sería un acto muy frío, y poder hacer un acto como fue siempre en el colegio. Algo igual se va a hacer, se está viendo por lo

menos de hacer algo virtual o como se pueda ver, pero que no sea el definitivo, si no que el definitivo se está pensando para otros años, o para el año que viene.

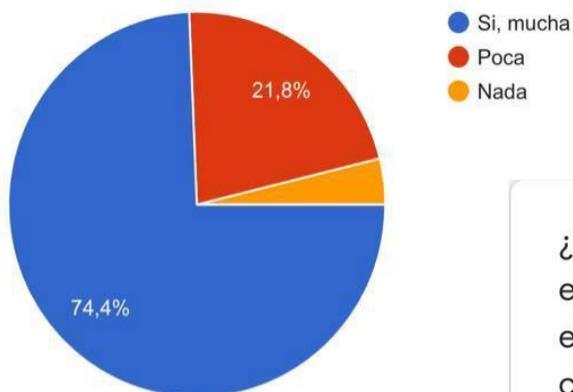
25) ¿Podrías hacer una breve reflexión final sobre cómo afectó la situación actual a los estudiantes de 6to?

La reflexión es difícil o sea, tristeza, desazón, incertidumbre, y no saber qué es lo que va a pasar, yo igual les agradezco porque hicieron un esfuerzo impresionante, y lo están haciendo, le están poniendo toda la onda, más de lo que yo pensé que le iban a poner, y la están llevando bastante bien, de esto de lo que yo pensé que iba a pasar, y son fuertes y la van a sacar adelante. Todo esto lo vamos a poder analizar después de un par de años cuando esto pase, hoy estamos dentro de la pandemia y para mi es como que todavía a algunos les falta caer en lo que estamos, a otros digerirlo, así que bueno los año venideros nos dirán.

Encuestas a jóvenes de 6to año

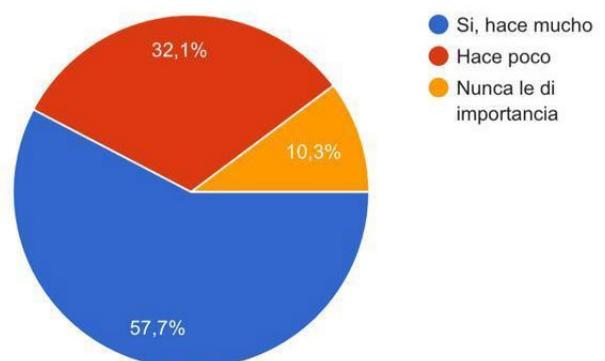
¿Tenias muchas expectativas para este año como egresado?

78 respuestas



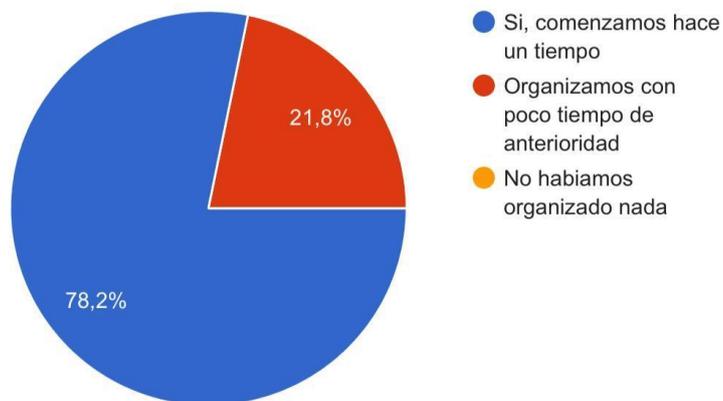
¿Hace mucho tiempo que esperabas ser un egresado para realizar los típicos "rituales" escolares? Ejemplo: UPD, presentación de camperas, bandera, etc.

78 respuestas



¿Con tu curso incluso antes de que comience el año, ya habían empezado a organizar cosas para realizar/usar ?

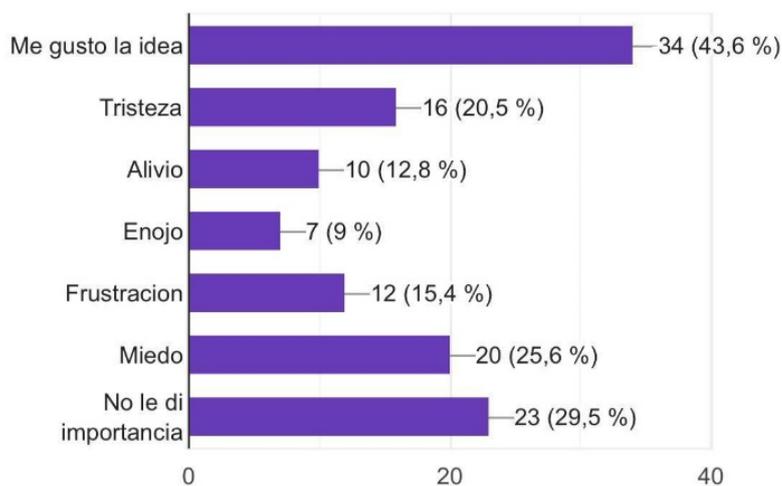
78 respuestas



¿Qué fue lo primero que sentiste cuando viste que se suspendían las clases presenciales por 2 semanas? (Al principio de la cuarentena)

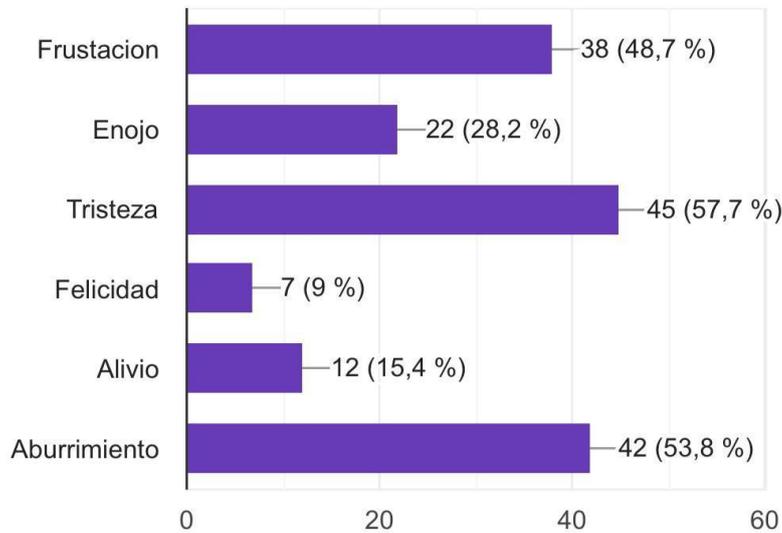


78 respuestas



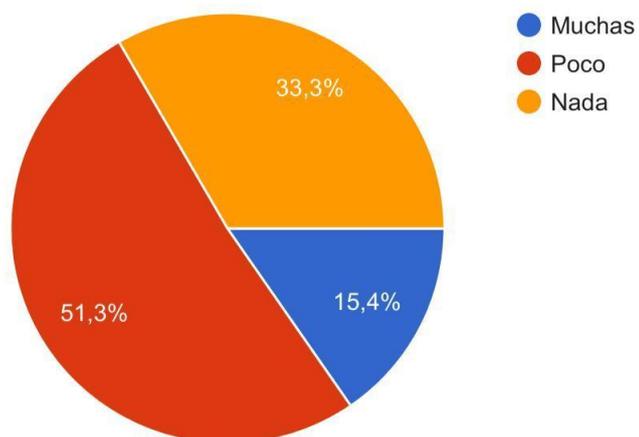
Cuando empezaron a pasar las semanas, y no volvían al colegio, ¿Qué sentías?

78 respuestas



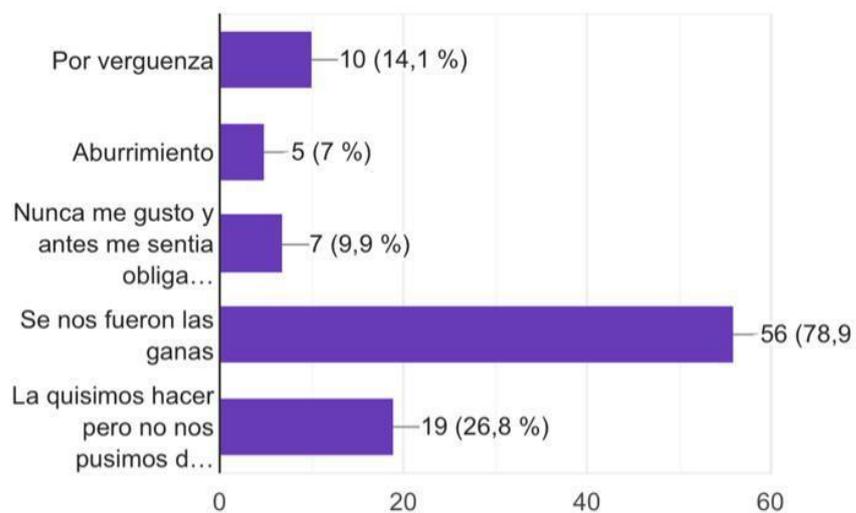
Cuando se empezó a alargar la cuarentena, ¿Con tu curso tenían ganas de hacer los mismos actos o rituales como si estuvieran en clases presenciales?

78 respuestas



En caso de que no realicen ningún ritual actualmente , ¿Por que motivo fue?

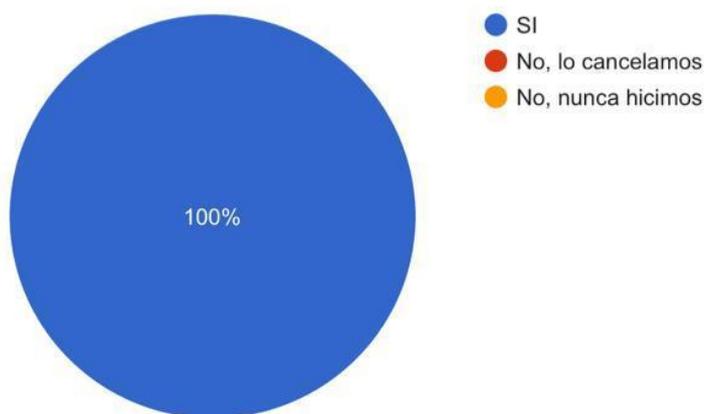
71 respuestas



Con su curso, ¿Tienen buzo/remera/campera de egresados?



78 respuestas



¿Hicieron presentación de buzo/campera/remera de manera virtual?

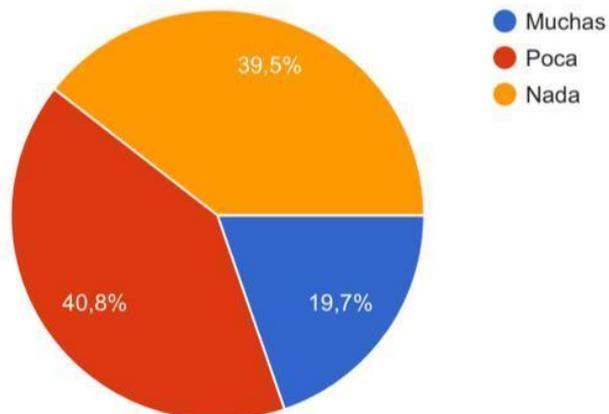
78 respuestas



¿Sienten que en el curso hay menos motivación o menos energía en cuanto a preparaciones de los "rituales"?

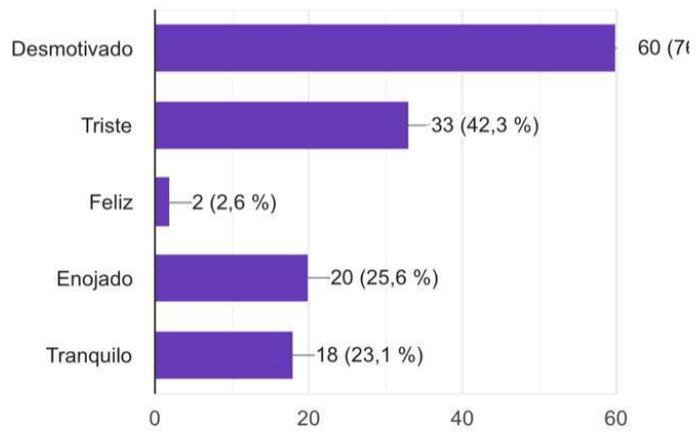


76 respuestas



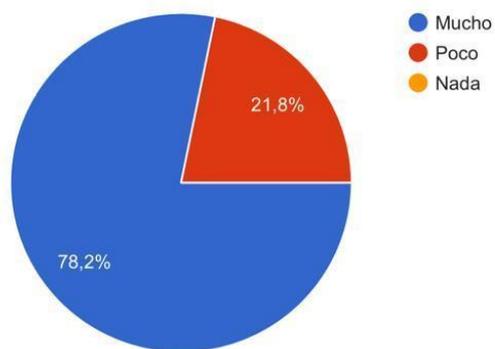
¿Cómo te sentís sabiendo de que no puedes realizar tu rutina habitual?

78 respuestas



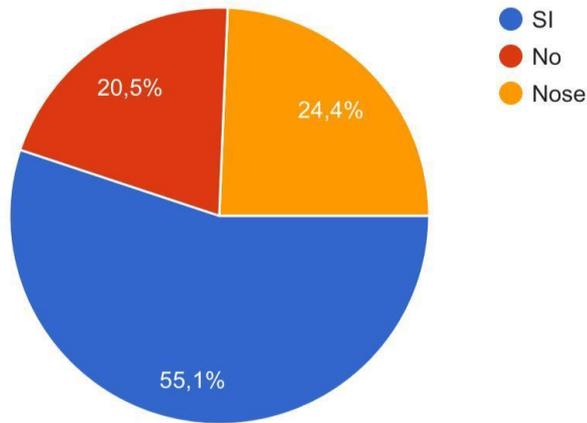
¿Sentís que cambió mucho tu rutina actual a la de antes de la pandemia?

78 respuestas



¿Hay algo que te motiva actualmente?

78 respuestas



Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

nada

Bailar, escuchar musica

Nada

nada

mi mama:)

Pensar en el año siguiente

terminar el colegio y empezar la facultad.

Poder ingresar a la facultad y estudiar inglés

Empezar la facultad

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

quizas un poco danza

El hecho de que todo esto va a pasar, mi familia me motiva también, las posibles vacunas, el futuro

Empezar la facu

Lo que va a pasar con la facultad, mis amigos y el chico que me gusta

la facultad y 'la vida adulta', que me va a permitir divertirme también, y cumplir con las expectativas de este año (viajar, salir, etc)

mis chongos ya tu sabe mami

Nose

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

Nose

Tener más tiempo para cuidar de mi salud mental y poder concentrarme en mi futuro, en lo que realmente quiero y no en lo que la sociedad me impone

mí trabajo y la gente que quiero

La universidad

El estudio de mi carrera

Saber que después de todo esto la vida sigue.

el saber que en algún momento toda esta situación va a terminar

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

Ayudar a mis amigos por la virtualidad y poder terminar el secundario de buena manera... Además, me encantaría conocer a los nuevos amigos que hice online.

No se.

Entrar a la facultad

La programación

ponerme al día con la escuela

Pequeñas cosas que antes no le daba importancia

Tal vez pensar q falta poco y tengo q seguir por un futuro propio

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

Ayudar a mis amigos por la virtualidad y poder terminar el secundario de buena manera... Además, me encantaría conocer a los nuevos amigos que hice online.

No se.

Entrar a la facultad

La programación

ponerme al día con la escuela

Pequeñas cosas que antes no le daba importancia

Tal vez pensar q falta poco y tengo q seguir por un futuro propio

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

sabes q a pesar de todo, voy a poder ver a mis amigas adentro de poco

No mucho, solo podes aprender cosas nuevas, ver a mi familia (y que por suerte tengan salud) y empezar la facultad.

Tener a mi familia apoyandome, cuando podamos salir algunas cosas se van a poder hacer. Cuando me siento desmotivada hago ejercicio, escuchó musica o charlo con amigas, eso me motiva.

Pensar en lo que voy a estudiar el año que viene. Me gusta pensar en el nuevo lugar de estudio, todas las nuevas cosas por aprender y aquellas personas desconocidas que pueden llegar a ser amigos por la carrera que tengamos en comun.

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

Proyectos que tengo a futuro, poder hacer cosas nuevas porque al estar en casa tengo otros tiempos.

No tengo algo que me motive, simplemente sigo y hago lo que puedo cuando me da la cabeza y el cuerpo.

Ser lo que un dia me propuso a pesar de los mil obstaculos que pueda haber en el camino

Terminar el secundario y estar libre para poder estudiar lo que quiera o trabajar.

.

yo

Mi familia

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

Ir a laburar y saber que voy a tener mí plata

Buscar mi bienestar

Hacer cosas que me interesen, pero ninguna tiene que ver con el colegio

Bajar de peso, mejorar mi relación con mi familia cercana y mejorar en mis habilidades.

Todavía no estoy seguro

Entrenar

La universidad

Nada

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

Puedo encontrar cosas que hacer en casa que me mantienen ocupada

saber que puedo viajar a ver a mi mama en el campo. aca desconecto de toda la locura y ademas es un cambio de rutina significativo, osea, que desp de tanta monotonía ese minimo cambio me hace bien a la mente

Actualmente no me motiva nada

Cantar o boxear

terminar el secundario

Casi nada, una vez en la semana me junto con mis amigos

Actualmente, ¿Qué te motiva?

78 respuestas

La universidad

Nada

Mis amigos

Levantarme y viciar B)

Terminar el colegio y sacar el registro

Los juegos

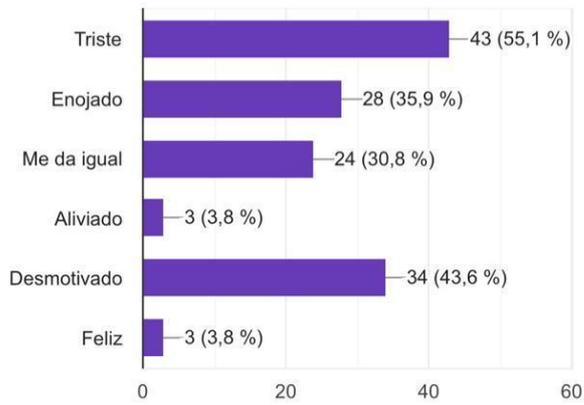
no

La carrera de la universidad

Hablar con mia amigos

¿Cómo te sentís sabiendo que no pudiste realizar ningún "ritual" común de todos los egresados?

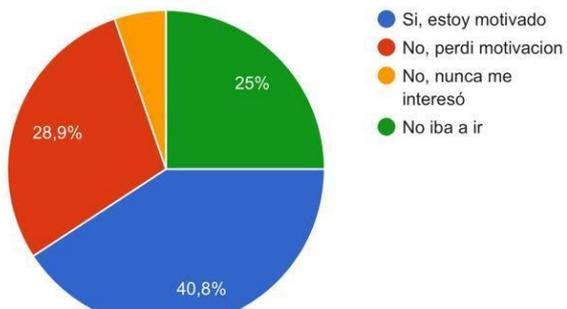
78 respuestas



Si sigue en pie tu viaje de egresados a Bariloche, ¿Estas motivado a realizarlo?

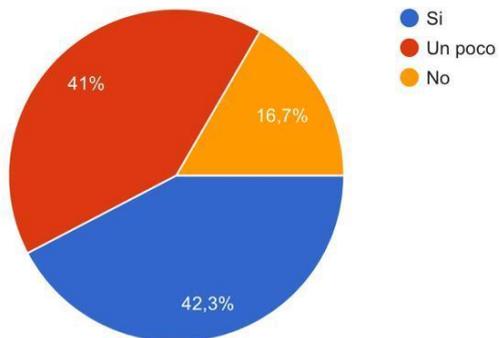


76 respuestas



¿Para vos es un año perdido?

78 respuestas



¿Haces cosas productivas para tu futuro?

78 respuestas

