

QUILMES, 20 de diciembre de 2017

VISTO el Expediente N° 827-2031/17, la Resolución (CS) N° 386/08, y

CONSIDERANDO:

Que por las resoluciones mencionadas en el visto se crearon las carreras de profesorados del Departamento de Ciencias Sociales y se aprobaron los respectivos planes de Estudio

Que, de este modo, la Universidad Nacional de Quilmes amplió y consolidó la formación de grado de los estudiantes mediante la creación de carreras de interés académico y relevancia social,

Que por Resolución (CS) N° 812/11 y N° 441/15 se creó la Carrera Licenciatura en Historia, se aprobó el Plan de Estudios y sus modificaciones, con orientación disciplinar en Historia Argentina y Latinoamericana

Que el Departamento de Ciencias Sociales cuenta con unidades de investigación y un conjunto de docentes- investigadores especializados y con una amplia trayectoria en la orientación disciplinar antes mencionada

Que, atendiendo a estos antecedentes, la propuesta de creación de una carrera de Profesorado de Historia, se encuentra entre las potencialidades de desarrollo y crecimiento genuino de la oferta académica,

Que, al mismo tiempo, la propuesta responde a la necesidad de ampliar las posibilidades de desarrollo profesional de los estudiantes y de dar respuesta a sus diversas manifestaciones vocacionales

Que en virtud de lo anterior, el Consejo Departamental de Ciencias Sociales, mediante la Resolución N° 227/17, propone al Consejo Superior la creación de la carrera de Profesorado de Historia.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, Evaluación de Antecedentes y Posgrado del Consejo Superior, ha emitido despacho con criterio favorable.

Que la presente se dicta en ejercicio de las atribuciones que el Estatuto Universitario le confiere al Consejo Superior

Por ello,

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

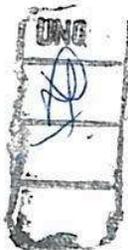
**RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Crear la carrera de Profesorado de Historia

ARTÍCULO 2º: Aprobar el Plan de Estudios de la carrera de Profesorado de Historia, tal como se detalla en el Anexo I que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 3º: Establecer que el título a otorgar a quien cumplimente la totalidad de los requisitos curriculares establecidos por el Plan de Estudios será el de Profesor/a de Historia

ARTICULO 4º: Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.



RESOLUCIÓN (CS) N°: **584/17**



Prof. María Elisa Caubete  
Secretaría General  
Universidad Nacional de Quilmes



Dr. Alejandro Villar  
Rector  
Universidad Nacional de Quilmes

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS CARRERA DE PROFESORADO DE HISTORIA

**1. Fundamentación**

La propuesta curricular para la Carrera Profesorado de Historia de la Universidad Nacional de Quilmes presenta un perfil disciplinar orientado a la historia argentina y latinoamericana. Se sustenta en construcciones epistemológicas y metodológicas que reflejan el avance sostenido del campo historiográfico junto al campo de conocimiento pedagógico y didáctico y del aporte de las distintas disciplinas de las ciencias sociales, procurando una actualización crítica y problematizadora de abordajes y perspectivas que enriquezca la formación de los y las estudiantes de la carrera. Como así también en la configuración y desarrollo que asumen las prácticas profesionales docentes en diferentes contextos sociales, culturales e institucionales.

El escenario actual de profundos procesos de transformaciones -políticas, económicas, sociales y culturales- impactan en los procesos educativos en general y en el sistema educativo en particular. Este contexto obliga nuevamente a responder las antiguas pero siempre necesarias preguntas acerca de ¿Por qué y para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿A quiénes y cómo enseñar? Y particularmente ¿Cómo se cristaliza la intervención del profesor/a de Historia en ámbitos educativos que presentan nuevas demandas cada vez más complejas y desafiantes? Preguntas siempre en diálogo que invitan a repensar la formación docente. Es intención de esta propuesta formativa que los graduados del Profesorado de Historia intervengan activamente en la realidad educativa y generen mejores condiciones de acceso al conocimiento del campo educativo y de la historia en particular.

Partiendo de un posicionamiento ético y político sobre la formación docente y sobre lo que de su función se espera, se reconoce al Profesor/a de Historia como intelectual, profesional y trabajador de la educación que piensa la historia y su enseñanza situada, lo que supone problematizar el cruce de relaciones entre

saberes historiográficos, pedagógicos y didácticos. Esto significa reconocer el proceso complejo que implica la enseñanza de la Historia, en lo que atañe a la toma de decisiones no sólo de qué Historia enseñar y cómo enseñarla sino también por qué y para qué enseñar Historia. Estas decisiones deben considerar, además de la especificidad del objeto de conocimiento a ser enseñando, los contextos en los que la enseñanza tiene lugar y las características de los sujetos a los cuáles se enseña la historia. Desde esta perspectiva se reconoce y asume el sentido social y político de la profesión docente.

Por otra parte es importante destacar la vinculación de la Universidad con el Sistema Educativo a través de los conocimientos resultantes de sus investigaciones, las tareas de docencia y de extensión. Respetando las características de los distintos niveles del sistema, ámbitos y modalidades, donde van a desempeñarse sus egresados/as y las particularidades de los campos de conocimientos, la Universidad promueve la formación y actualización constante, procurando instancias comprometidas con el mejoramiento del sistema educativo y de la educación en general, como medio de asegurar efectivamente el derecho a la educación para todos.

El desafío es entonces desarrollar una propuesta curricular que aborde el estudio de la sociedad desde una perspectiva interdisciplinaria, promoviendo el análisis de los problemas sociales actuales desde una perspectiva sociohistórica crítica y abordando tanto las discusiones teóricas como el aprendizaje de herramientas prácticas de intervención en el campo educativo.

✓ **2- Denominación de la carrera**

Profesorado de Historia

**3. Modalidad de la carrera**

Presencial

**4. Título**

Profesor/a de Historia



## 5. Perfil del egresado/a:

El egresado del Profesorado de Historia estará en condiciones de:

- Ejercer la docencia en los niveles de educación secundaria y superior del sistema educativo.
- Trabajar en la planificación, conducción, coordinación, asesoramiento y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo disciplinar correspondiente al título para la educación formal y no formal.
- Trabajar en grupos interdisciplinarios, para investigar, comprender y proponer soluciones a problemas concretos de la realidad educativa en general y de la enseñanza de la historia en particular y orientar procesos transformadores.
- Participar en programas de formación de nuevos formadores en el campo de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales y de actualización permanente destinado a docentes del nivel secundario y superior.
- Producir materiales educativos del campo de las Ciencias Sociales destinados a la enseñanza, en distintos soportes.

## 6. Alcances del título.

- Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales para la educación formal y no formal.
- Realizar tareas de docencia, investigación y divulgación científica en el campo disciplinar de la Historia.
- ✓ Organizar y coordinar procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes problemáticas sociales en los distintos niveles y modalidades educativas desde un enfoque interdisciplinario
- Analizar problemas y prácticas sociales en sus diferentes dimensiones y a través de distintos espacios sociales culturales, políticos e institucionales y tecnológicos
- Elaborar, evaluar y implementar modelos y propuestas curriculares a niveles macro y micro educativos, para la educación formal y no formal



### 7- Campo profesional y ámbitos de desempeño:

El egresado se desempeñará en las siguientes áreas:

- ✓ En el sistema educativo formal: en el nivel secundario y superior.
- ✓ En el sistema educativo no formal, organizaciones sociales y comunitarias.
- ✓ En sistemas de educación a distancia y entornos educativos virtuales
- ✓ En la capacitación laboral

### 8. Requisitos de ingreso.

Serán requisitos para el ingreso a la carrera de Profesorado de Historia los establecidos por la Ley 24.521 (Ley de Educación Superior) y los que establezcan los órganos de gobierno de la Universidad Nacional de Quilmes.

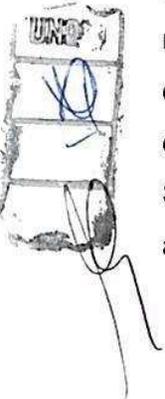
### 9. Requisitos para la obtención del título de Profesor de Historia:

- a) Culminar la **Diplomatura en Ciencias Sociales** (Ciclo Introductorio y Ciclo Inicial)
- b) Culminar el **Ciclo Superior del Profesorado de Historia**

### 10- Organización Curricular y Plan de Estudios

#### Lineamientos generales

La carrera de Profesorado de Historia tiene una duración de 4 ½ años (cuatro y medio), con una organización curricular en Ciclos de Formación; siendo 3 (tres) los ciclos que la componen: un Ciclo Introductorio que tiene una duración de un cuatrimestre; un Ciclo Inicial que se corresponde con la Diplomatura en Ciencias Sociales y un Ciclo Superior, los que tienen respectivamente una duración de 2 (dos) años.

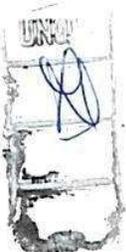


Curricularmente se define desde un diseño dinámico que, al mismo tiempo que establece una estructura de espacios curriculares obligatoria, ofrece una oferta flexible de espacios curriculares electivos en ambos ciclos.

Se compone de Cursos de diferente tipo de acuerdo con la naturaleza de los contenidos que desarrollan: los Cursos Básicos y Cursos Orientados que son de carácter Obligatorio; los Cursos Electivos y la Práctica de la Enseñanza y Residencia Docente.

Los mismos son de régimen cuatrimestral, con una carga horaria semanal de 5 horas (10 créditos) y una carga horaria total de 90 horas cada uno; la Práctica de la Enseñanza y Residencia Docente, de régimen anual, con una carga horaria de 180 horas (20 créditos). Asimismo, de acuerdo con la organización académica de la Universidad Nacional de Quilmes la carga horaria los Cursos equivale a un número de créditos académicos, siendo la relación horas-créditos la siguiente:

Ciclo	Tipo de Curso	Cantidad de Cursos	Carga Horaria por Curso	Carga Horaria General	Créditos
Ciclo Introdutorio		3	90 hs	270 hs.	30
Ciclo Inicial	Cursos Básicos	6	90 hs.	540 hs.	60
	Cursos Orientados	6	90 hs.	540 hs.	60
	Cursos Electivos	3	90 hs.	270 hs.	30



Ciclo Superior	Cursos Básicos	8	90 hs.	720 hs.	80
		1*	180 hs.	180 hs.	20
	Cursos Electivos	5	90 hs.	450 hs.	50
Totales		32		2970 hs.	330

Requisitos Académicos**				
Idioma	1	108 hs	162 hs	15
Informática	1	54 hs		
TOTAL:	34		3132 hs.	345

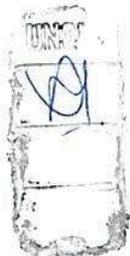
\* **Curso:** Prácticas y Residencia Docente de 180 hs=20 créditos.

\*\***Otros requisitos curriculares:** Para obtener el título se requiere, además, la aprobación de un curso de Lengua extranjera Inglés y un curso de Informática.

Los cursos de Inglés e Informática suman horas y otorgan créditos académicos.

Al interior de los Cursos las modalidades de estructuración de las experiencias de aprendizaje es diversificada en cursos teóricos-prácticos, seminarios, talleres, que plantean estrategias de producción de conocimientos articuladas en trabajos de campo, trabajos de indagación, de producción y de intervención.

Las asignaturas electivas posibilitan espacios de profundización de la formación, los cuales pueden ser actualizados, siguiendo los procedimientos normativos correspondientes y respetando la estructura y composiciones horarias que el plan de estudio prescribe.



La dimensión práctica de la propuesta curricular no se limita al espacio específico de Práctica de la enseñanza y residencia docente, sino que, está comprendida en los distintos trayectos de intervención educativa que se definen al interior del plan, específicamente a través de los distintos espacios de taller y de las experiencias propiciadas en la didáctica específica. Esto permite articular también, los espacios de reflexividad, construcción y problematización en los distintos ámbitos y estrategias de intervención profesional.

## 10-1-PLAN DE ESTUDIOS

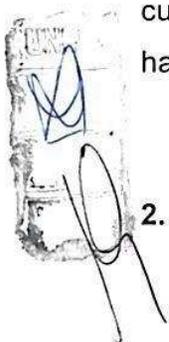
### 1. Ciclo Introductorio

Curso	Hs. semanales	Carga Horaria Total	Régimen de cursada	Créditos
Lectura y escritura académica	5	90 hs.	Cuatrimstral	10
Introducción al conocimiento en ciencias sociales	5	90 hs.	Cuatrimstral	10
Comprensión y producción de textos en ciencias sociales y humanidades	5	90 hs.	Cuatrimstral	10
Total Cursos Ciclo Introductorio		270 hs.		30

- Para poder inscribirse en los cursos del Diploma en Ciencias Sociales los alumnos deberán tener aprobados al menos 20 créditos de los cursos del Ciclo Introductorio.

✓ Los alumnos que al iniciar los cursos del Diploma en Ciencias Sociales adeuden créditos correspondientes al ciclo introductorio deberán completarlos durante los dos cuatrimestres subsiguientes para poder continuar con su recorrido curricular dentro del Ciclo Inicial de Diplomatura. En caso contrario, a partir del tercer cuatrimestre no podrán continuar con su recorrido curricular dentro del Ciclo Inicial hasta tanto no completen los créditos adeudados del Ciclo Introductorio.

### 2. Ciclo Inicial



## 2.1 Cursos Básicos del Ciclo Inicial

Curso	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Régimen de cursada	Créditos
Historia Social General	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Introducción al Pensamiento Social	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Filosofía	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia Argentina	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia del Pensamiento Económico	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Antropología	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
<b>Total Cursos Básicos</b>		<b>540 hs</b>		<b>60</b>

## 2.2 Cursos Orientados del Ciclo Inicial

Curso	Carga Horaria semanal	Carga Horaria Total	Régimen de cursada	Créditos
Historia Antigua y Medieval	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia de América: Sociedades Originarias y Época Colonial	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia de América Latina: Siglos XIX y XX	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
✓ Principales Corrientes Historiográficas	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Didáctica	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Pedagogía	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
<b>Total Cursos Orientados</b>		<b>540 hs</b>		<b>60</b>

## 2.3 Cursos Electivos del Ciclo Inicial

Los alumnos deben realizar tres cursos, a elegir de las áreas listadas a continuación. Podrán elegir hasta 2 cursos de una misma área, el tercero debe ser de un área diferente

### Núcleo de Cursos Electivos

Áreas	Cursos	Carga Horaria semanal	Carga Horaria Total	Régimen de cursada	Créditos
Antropología Sociología	Curso Electivo 1	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral	10
Educación Historia	Curso Electivo 2	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral	10
Filosofía Psicología Estudios del Lenguaje Comunicación Ciencia Política	Curso Electivo 3	5 hs.	90 hs.	Cuatrimestral	10
<b>Total del núcleo de cursos electivos</b>			<b>270 hs.</b>		<b>30</b>

### 2.4 Requisitos curriculares del Ciclo Inicial

- Para poder inscribirse en los Cursos Orientados del Diploma los alumnos deberán tener aprobados al menos 40 créditos de los Cursos Básicos.

- Para poder inscribirse en los cursos del Ciclo Superior correspondiente los alumnos deberán tener aprobados los 60 créditos de los Cursos Básicos y al menos 40 créditos de los Cursos Orientados.

- Los alumnos que al iniciar los cursos del Ciclo Superior adeuden créditos correspondientes a Cursos Orientados o Electivos del Ciclo de Diplomatura deberán completarlos durante los dos cuatrimestres subsiguientes para poder continuar con su recorrido curricular dentro del Ciclo Superior. En caso contrario, a partir del tercer



cuatrimestre no podrán continuar con su recorrido curricular dentro del Ciclo Superior hasta tanto no completen los créditos adeudados del Ciclo de Diplomatura.

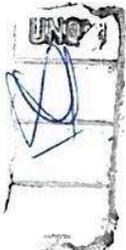
### 3. Ciclo Superior

#### 3.1 Cursos Básicos

Curso	Hs. semanales	Carga Horaria Total	Régimen de cursada	Créditos
Didáctica de la Historia	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Teorías del curriculum	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Psicología Educacional	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Problemas de Historiografía Argentina	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia Política Argentina	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia Económica y Social Argentina	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Problemas de Historia de América Latina	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Historia Política y Social de la Modernidad	5	90 hs.	Cuatrimestral	10
Prácticas de la Enseñanza y Residencia Docente.	5	180 hs.	Anual	20
<b>Total Cursos Básicos</b>		<b>900 hs.</b>		<b>100</b>

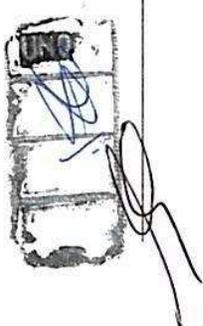
#### 3.2 Cursos electivos

Los estudiantes deberán realizar 5 Cursos electivos de la Formación del Profesorado, 2 cursos de formación específica y 3 cursos de formación para la intervención. A continuación se listan, a modo ilustrativo, algunos de los cursos ya diseñados (listado que podrá ser ampliado en relación con las propuestas de las distintas áreas):



**Cursos Electivos 450 horas (50 créditos)**

<b>Cursos Electivos de Formación Específica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemáticas contemporáneas de la Formación Docente</li> <li>- Pedagogías, identidades y diferencia</li> <li>-Historia Social de la educación</li> <li>- La imagen en las Ciencias Sociales</li> <li>-Educación a distancia</li> <li>-Perspectivas de la geografía y problemas territoriales de la Argentina</li> <li>-Didáctica de las Ciencias Sociales</li> <li>-Técnicas de Investigación social</li> <li>-Cine e Historia. Problemas de representación de la historia argentina en imágenes</li> </ul>	20 créditos	cuatrimestral	5 hs	90hs
<b>Cursos Electivos de Formación para la Intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de educación no formal</li> <li>- Taller de Construcción de Ciudadanía en la Escuela.</li> <li>-Sujetos contemporáneos de la Educación</li> <li>- Educación de Jóvenes y Adultos</li> <li>- Seminario de evaluación educativa</li> <li>- Estrategias de Enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje</li> <li>-Taller de Educación sexual integral y género en la formación docente</li> <li>-Seminario de Investigación v/o</li> </ul>	30 créditos	cuatrimestral	5 hs	270hs



	Extensión			
<b>Total Núcleo de Cursos Electivos Específicos</b>	<b>50</b>			<b>450hs</b>

## 11- Carga Horaria

### 1. Carga horaria total del Ciclo Introdutorio del Profesorado de Historia

Cursos	Cantidad de horas	Créditos
Cursos Ciclo Introdutorio	270	30
<b>Total</b>	<b>270 hs.</b>	<b>30</b>

### 2. Carga horaria total del Ciclo Inicial del Profesorado de Historia

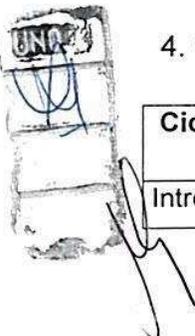
Cursos	Cantidad de horas	Créditos
Cursos Básicos	540	60
Cursos Orientados	540	60
Cursos Electivos	270	30
Requisitos Curriculares	162	15
<b>Total</b>	<b>1.512hs</b>	<b>165</b>

### 3. Carga horaria total del Ciclo Superior del Profesorado de Historia

Cursos	Cantidad de horas	Créditos
Cursos Básicos	900	100
Cursos Electivos	450	50
<b>Total</b>	<b>1.350 hs</b>	<b>150</b>

### 4. Carga horaria total de la Carrera de Profesorado de Historia

Ciclo	Carga Horaria Total	años	cuatrimestres	Créditos
Introdutorio	270	1/2	1	30



Inicial	1.512	2	4	165
Superior	1.350	2	4	150
Total	3.132 hs	4 1/2	9	345

## 12- CONTENIDOS MÍNIMOS

### Ciclo Introductorio

#### Lectura y escritura académica

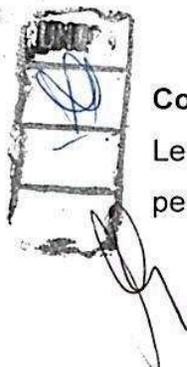
La lectura. Texto y paratexto. La escritura como tarea de resolución de problemas. Unidades escritas: sección, párrafo, oración. Planteo de objetivos, preguntas, hipótesis y estructura. Planificación, monitoreo y reescritura. El lenguaje como praxis social: los géneros discursivos. Elementos de sintaxis. Puntuación y subordinación. Organizadores del discurso. La normativa gráfica: puntuación y ortografía. Pautas de lectura anotada. Mitigación y refuerzo. Argumentación y negociación oral. Consignas de parcial. Búsqueda, contraste y evaluación de fuentes. Incorporación y reformulación de citas. Verbos de cita. Notas periodísticas sobre temas disciplinares.

#### Introducción al conocimiento en ciencias sociales

El lugar de la teoría en la producción del conocimiento social. Las formas de producción de conocimiento científico: la investigación social, definición de problemas, hipótesis, variables, métodos y enfoques. El rol de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo. Núcleos temáticos: Jóvenes y conflictos socioculturales; Subjetividades juveniles; Derechos Humanos Arte y expresiones contemporáneas; Estudios y perspectivas de género; Comunicación y Educación para el cambio social; Políticas de salud y Salud pública; Interculturalidad y Globalización; Historia y memoria.

#### Comprensión y producción de textos en ciencias sociales y humanidades.

Lenguaje e instituciones: discurso académico, discurso científico, discurso periodístico. El concepto de autor. Las nociones de verdad, verosímil y ficción.



Géneros narrativos no ficcionales: la crónica periodística, el relato testimonial. La explicación. Procedimientos facilitadores: la definición, la reformulación, el ejemplo y la comparación. La argumentación. Estructura de la secuencia argumentativa. Argumentación y contra-argumentación. La explicación y la argumentación en el marco del discurso de las ciencias sociales: resumen, reseña crítica, ensayo, monografía, artículo.

## **Ciclo Inicial**

### **Cursos Básicos**

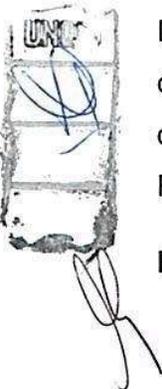
#### **Historia social general**

Origen y desarrollo de la sociedad capitalista. Principales hechos que marcaron su conformación. Características principales de los procesos históricos, sociales y políticos que confluyen en la comprensión del mundo contemporáneo. El mundo occidental. Revoluciones sociales y políticas. Los procesos de conformación de lo hegemónico y lo subalterno.

#### **Introducción al pensamiento social**

La génesis de la sociedad moderna. Individuo y Estado. Propiedad, mercado y razón. Estado de naturaleza y sociedad civil. El contrato. La sociedad como construcción. Las dos revoluciones. La sociedad industrial y la sociedad de clases. El punto de vista conservador. El socialismo antes de Marx. Marx y la tradición marxista. Fundamentos socioeconómicos de la división de clases. Estructura de clases y conflictos políticos. Clases y máquina estatal. Alexis de Tocqueville: movilidad e igualdad social. Igualdad social y desigualdad económica. Democracia y liberalismo político. Emile Durkheim: lazo social y lazo moral. División del trabajo e individualismo. Tipos de solidaridad: mecánica y orgánica. Progreso y división del trabajo. El capitalismo según Max Weber. Religión y economía. Racionalidad y burocracia. Los tipos de dominación y el Estado moderno.

#### **Historia argentina**



El ciclo revolucionario (1810-1820). Desintegración y tentativas de reconstrucción (1820-1829). La Confederación Rosista (1829-1852). La construcción del Estado Nacional (1852-1880): Del surgimiento a la consolidación del modelo agroexportador. El orden conservador (1880-1916). Los cambios sociales y la transformación política (1916-1930). La restauración conservadora. (1930-1943). El Peronismo (1943-1955). El desarrollismo, las dictaduras militares y la crisis de los años 70. (1955-1982).

### **Historia del pensamiento económico**

Curso de carácter introductorio a las principales corrientes de pensamiento económico desde los orígenes de la modernidad hasta la primera mitad del siglo XX. Las corrientes se presentarán siguiendo la propia evolución histórica de la disciplina, vinculándolas con su contexto socioeconómico. Para ello se estudiarán los antecedentes de la Economía Política, las teorías mercantilistas y fisiocrática, su fundación y desarrollo; Adam Smith y David Ricardo, su crítica; Carlos Marx; la revolución marginalista, con el surgimiento de la micro y la macroeconomía, a través de la teoría neoclásica; el pensamiento de John M. Keynes y de Joseph Schumpeter.

### **Filosofía**

La noción de filosofía, el concepto, las ideas, la substancia, racionalismo, empirismo, idealismo, materialismo y fenomenología. Principales representantes del pensamiento Clásico y sus controversias. Los orígenes de la Filosofía y los primeros intentos de explicación racional. Los desarrollos contemporáneos, su referencia al conocimiento, el lenguaje, el hombre, la historia y la ética.

### **Antropología**

El problema de la diversidad humana. Modelos de explicación y comprensión científica de la diversidad. Procedimientos de análisis científico de la diversidad. Principales escuelas: evolucionismo, funcionalismo, marxismo y estructuralismo. Relativismo y universalismo. Principales tópicos de la diversidad: género, clase, etnia, nación.

## **Cursos orientados al Profesorado de Historia**

### **Historia de América: Sociedades Originarias y Época Colonial**

La diversidad de culturas y sociedades nativas americanas. Altas culturas con formaciones estatales: aztecas, mayas e incas. Estructuras básicas de la organización social, económica, religiosa y política. La expansión europea, conquista y desestructuración de las sociedades nativas. Las políticas de reorganización de los dominios americanos y la agencia de las sociedades nativas. El andamiaje institucional civil y eclesiástico. La economía colonial. Tributo, esclavitud y otras formas de prestaciones de trabajo. El mercado interno colonial: estructura, organización y participación indígena. La sociedad colonial de las "dos repúblicas" a la "sociedad de castas": mestizaje, aculturación, jerarquías y movilidad étnico-sociales. La cultura colonial: instituciones educativas y culturales. Las Reformas Borbónicas y procesos de diferenciación regional. Movimientos sociales de resistencia y rebelión. La crisis de las monarquías ibéricas y los proyectos políticos americanos.

### **Historia de América Latina: Siglos XIX y XX**

Las revoluciones de la independencia. Los ensayos constitucionales. Repúblicas e imperios. Militarización y ruralización. La apertura comercial. El orden liberal a finales de siglo XIX. El crecimiento exportador. Las economías de enclave. La crisis del orden oligárquico. La ampliación política. La revolución mexicana. La Gran Depresión en América Latina. El modelo de sustitución de importaciones. Los populismos. El desarrollismo. La revolución cubana y la efervescencia revolucionaria. Las dictaduras militares. Procesos de Democratización política. El agotamiento del modelo de sustitución de importaciones, las reformas pro-mercado y su crisis.

### **Historia Antigua y Medieval**

Las civilizaciones del Oriente Antiguo. El surgimiento del Estado. Egipto. La polis griega. Esparta y Atenas. El nacimiento de la política. El esclavismo. La cultura

griega. Roma: de la república al imperio. El cristianismo. Los imperios de Oriente y Occidente. Las invasiones germánicas. El período romano-bárbaro. La formación del sistema feudal. Vasallaje y señorío. La expansión del orden feudal: crecimiento demográfico y expansión militar. Capital mercantil y corporaciones. Las ciudades. Cultura erudita y cultura popular. La Iglesia. Las herejías. Monarquías y centralización política. La crisis del siglo XIV.

### **Principales Corrientes Historiográficas**

El origen de la historia como disciplina científica. El historicismo. La historia como ciencia social. Tradiciones en historia social (Francia, Inglaterra y los Estados Unidos). La nueva historia económica. La historia cuantitativa. El marxismo. Estructuras y procesos. El retorno de la narrativa. Historia de la cultura, los modos de vida cotidiana y las representaciones. La nueva historia cultural, la microhistoria y la antropología histórica. El giro lingüístico. La historiografía como género literario. La historia intelectual. Debates sobre fuentes y métodos. Teoría, explicación e interpretación.

### **Pedagogía**

Estatus epistemológico e historicidad de la Pedagogía. Las construcciones transdisciplinares. Sistematización del pensamiento pedagógico moderno. La escuela tradicional. La Escuela Nueva. La pedagogía tecnicista. Las pedagogías críticas. Manifestaciones pedagógicas alternativas en América Latina: pedagogía de la liberación, educación popular. Politicidad de la educación. Las tendencias desescolarizantes. El estado actual de la Pedagogía: la emergencia de la pedagogía social.

### **Didáctica**

La didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Didáctica y relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza. La programación de la enseñanza: enfoques. Las teorías del curriculum. Las finalidades

y objetivos de la enseñanza. Los contenidos de la enseñanza. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes.

## **CICLO SUPERIOR**

### **Cursos Básicos**

#### **Teorías del curriculum**

Orígenes de la problemática acerca del curriculum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar, Currículum, y nacimiento de la escuela moderna. El curriculum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

#### **Psicología educacional**

Relaciones entre Psicología y Educación. El aprendizaje como proceso complejo. El aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela. El formato escolar moderno y sus crisis. El problema del sentido de la experiencia escolar. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La perspectiva psicogenética. Los enfoques socioculturales sobre el aprendizaje y el desarrollo. La perspectiva cognitiva del

aprendizaje y el cambio cognitivo. Implicancias educativas. Las interacciones en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Interacción y cambio cognitivo. Los mecanismos de influencia educativa. Concepciones sobre el fracaso escolar masivo.

### **Didáctica de la Historia**

La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de la Historia y problemáticas de la enseñanza: Perfiles y prácticas docentes. La "transposición didáctica" en la Historia. Usos y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia.

La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales didácticos. Estrategias de enseñanza. Problemáticas pedagógicas didácticas de las Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

### **Problemas de Historiografía Argentina**

Panorama historiográfico contemporáneo. Los orígenes de la historiografía argentina: Mitre, López y Groussac. La construcción de instituciones. La nueva escuela histórica. El revisionismo histórico. La renovación historiográfica en las décadas de 1950 y 1960. La influencia de las historiografías de las izquierdas. Historia y ciencias sociales. Profesionalización y vida académica desde la década de 1980. Estado actual de la historiografía argentina: nuevos enfoques y perspectivas.

### **Historia Económica y Social Argentina**

Del Estado liberal al intervencionista: democratización política, populismo y dirigismo. Los problemas del desarrollo económico y las transformaciones sociales: movilidad y movilización. El ciclo de la inestabilidad política. Los golpes militares. El desarrollismo como modelo y su crisis: conflicto político, tensiones sociales y

modernización cultural. La movilización social y política de la década de 1960 y 1970. La dictadura autodenominada "El Proceso de Reorganización Nacional". Los problemas de la transición: crisis del Estado y del modelo de acumulación. La estrategia neoliberal: consecuencias económicas, políticas y sociales.

### **Historia Política Argentina**

El Estado colonial. Las reformas borbónicas. Crisis de legitimidad, militarización y politización. La Revolución de Mayo. Nuevas formas de movilización política. El debate sobre la forma del Estado. Las guerras civiles. Los estados provinciales. El Rosismo. La construcción del Estado central. El régimen oligárquico. El movimiento obrero y sus luchas. La reforma política: Democratización y ampliación de la participación política. El Radicalismo. Cultura política de izquierda. El nacionalismo autoritario. La construcción de un régimen político restrictivo: el fraude. El Peronismo y la emergencia de una democracia social. Conflictos de legitimidad: partidos políticos, fuerzas armadas y corporaciones. La juventud y el desafío insurreccional. El Proceso de Reorganización Nacional. El terrorismo de Estado. La crisis del orden autoritario. Radicales y peronistas. Reformas neoliberales en un contexto democrático. La crisis del 2001.

### **Problemas de Historia Latinoamericana**

El fin de los imperios ibéricos y las revoluciones de independencia. De la desintegración del espacio económico al auge exportador. La reconstrucción liberal-autoritaria. Crecimiento económico y centralización política. De la crisis del orden oligárquico a la transición democrática. La Crisis del Treinta y el fracaso de las experiencias democráticas. Centralización política e intervencionismo económico. Los proyectos reformistas y las experiencias revolucionarias. El populismo. El desarrollismo. Cuba y la "guerra fría" en América Latina. Tercermundismo y revolución; neoliberalismos y neopopulismo. Bienestar, pobreza y desigualdad.

### **Historia Política y Social de la Modernidad**

El Estado absolutista y la sociedad de Antiguo Régimen. La revolución científica y la reforma religiosa. La revolución industrial. Las revoluciones Inglesa,

Norteamericana y Francesa. El ciclo revolucionario de 1830-1848. Liberalismo y nacionalismo. La construcción de Estados y naciones. Urbanización e industrialización. La cultura burguesa. El imperialismo. La Primera Guerra Mundial. El fin del orden aristocrático. La Revolución Rusa. La política y la economía en la entreguerra. La crisis de la sociedad liberal. La Gran Depresión. Frentes populares, fascismo y nazismo. La Unión Soviética. La Segunda Guerra Mundial. La reconstrucción de posguerra y la hegemonía norteamericana. El Estado de Bienestar: inclusión social y estabilización política. El colapso del comunismo.

### **Prácticas de la enseñanza y residencia docente**

Las prácticas docentes: fundamentación ético-político-pedagógica de las mismas; organización, características, enfoques y contextos de las prácticas de la enseñanza. Observación, planificación, conducción y evaluación de prácticas de la enseñanza en el sistema educativo formal en sus distintos niveles y modalidades. Diagnóstico, diseño, elaboración y coordinación de proyectos educativos. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. La reflexión sobre la práctica y la desnaturalización de la mirada sobre lo educativo. La escritura de las experiencias. La investigación-acción. Realización de residencias intensivas en el nivel de educación secundaria y en el nivel de educación superior.

### **Cursos Electivos**

#### **Técnicas de investigación social**

Producción de datos cuantitativos. Diferentes técnicas y fuentes de datos cuantitativos. Diseño de cuestionarios. Diseño del trabajo de campo. Codificación y base de datos. Nociones de análisis estadístico de datos y graficación. Producción de datos cualitativos. Diferentes técnicas y fuentes de datos cualitativos. Diseño de entrevistas. Diseño del trabajo de campo. Rol del entrevistador y contexto. Reflexividad. Diferentes tipos de análisis de datos cualitativos: análisis de contenido y análisis del discurso

#### **Educación a Distancia**



La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

### **Didáctica de las Ciencias Sociales**

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Problemáticas pedagógicas didácticas de las ciencias sociales en el nivel primario, medio y superior. Los materiales curriculares. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

### **Historia social de la educación**

Problemas historiográficos de la historia de la educación como campo de conocimientos. La educación en modo de producción feudal. Rupturas y continuidades en la configuración del orden moderno: el pensamiento humanista. Las reformas religiosas y el impacto en la educación. Las revoluciones burguesas y el pensamiento de la modernidad: ilustración, enciclopedismo y contractualismo. La génesis del capitalismo y las transformaciones de la cultura occidental. Los estados nacionales y la consolidación de los sistemas educativos modernos. El triunfo de la escuela y la educación de masas. El nuevo orden burgués y la segmentación y



fragmentación de los sistemas educativos. Imperialismo, colonialismo y positivismo. Las doctrinas socialistas utópicas y científicas. Alternativas al modelo de escolarización triunfante. Los estados totalitarios y las experiencias nazifascistas en educación. La experiencia soviética. Reformas educativas en la segunda posguerra.

### **Pedagogía, identidades y diferencia.**

Identidad, diversidad, desigualdad y diferencia como conceptos a problematizar en el marco de las ciencias sociales en general y de los sistemas educativos, en particular. Procesos de construcción de jerarquías y estereotipos sociales. Relaciones entre 'cultura' y procesos de desarrollo humano: acerca de la importancia de considerar a las prácticas educativas y a los sujetos 'en contexto'.

El lugar de la diferencia en los orígenes de los sistemas educativos nacionales; discusiones teóricas sobre 'lo normal' y 'lo patológico', 'la norma' y la desviación', y su impacto en la cultura occidental; pensar las diferencias como atribuciones que determinan un déficit, o pensar las diferencias 'en relación'; pensar las diferencias como límite o pensarlas como posibilidad. Análisis de las concepciones y los escenarios actuales.



### **Problemáticas contemporáneas de la Formación Docente**

Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias, teorías y conceptos de la formación docente como campo de estudio. Los actores de la formación docente: el Estado nacional y provincial, los sindicatos, los colectivos docentes. Problemáticas actuales en la formación docente inicial y continua: diagnósticos e investigaciones. Prácticas educativas, rol docente y desarrollo profesional: tensiones, innovaciones y debates. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en docencia. Tendencias actuales en formación de grado y desarrollo profesional docente: desarrollo de experiencias emergentes y políticas educativas actuales.

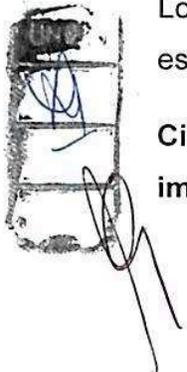
### **La imagen en las Ciencias Sociales**

Aproximaciones a la imagen visual. Conceptos de representación, mimesis, sustitución. Relaciones entre textos e imágenes. Usos sociales y tecnologías de las imágenes. Visión y visualidad. La imagen como documento para las ciencias sociales: materialidad, estilo, significado, condiciones de producción y de consumo, modos de ver, regímenes escópicos. Distintas problemáticas de la imagen según soportes, técnicas o géneros. Convenciones de la representación. La imagen en la historia del arte y la historia cultural. Semiótica e imagen. Antropología de la imagen. Prácticas sociales y respuesta a las imágenes. Cultura visual y estudios visuales.

### **Perspectivas de la geografía y problemas territoriales de la Argentina**

✓ Territorio y territorialidad: aproximaciones conceptuales. Espacio geográfico y epistemologías: un recorrido de las perspectivas contemporáneas. Procesos socio-políticos de construcción territorial. Espacio urbano y espacio rural: configuraciones. Los recursos territoriales y regiones geográficas. Tensiones y conflictos territoriales: estudios de caso.

**Cine e Historia. Problemas de representación de la historia argentina en imágenes**



Estado de la cuestión de los estudios sobre Cine e Historia: diversos abordajes. Las formas de representación cinematográficas: Puesta en cuadro, puesta en escena y puesta en serie. El cine, condiciones y modo de producción. Las estrategias de representación del pasado en la pantalla grande: la historia como drama, como documento y como experimentación. Verdad y verosímil. Problemas, tensiones y límites de la representación. La película como fuente y documento de época. La Historia Argentina en el cine.

### **Estrategias de Enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje**

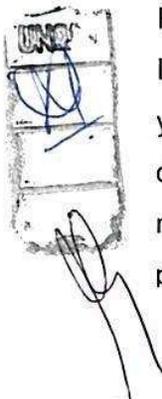
La enseñanza. Enfoques y perspectivas. Las estrategias de enseñanza. La planificación de la enseñanza. El docente como planificador. Los contenidos de la enseñanza. Contenidos y estrategias de enseñanza. Los materiales de enseñanza. Análisis y evaluación de materiales. La evaluación de los aprendizajes. Finalidades y funciones. Instrumentos.

### **Taller de educación no formal**

Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. Metodologías y experiencias de educación popular en Argentina y América Latina. Políticas públicas, proyectos y experiencias en educación no formal. La relación con la educación formal. La educación social. Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal.

### **Taller de Educación sexual integral y género en la formación docente.**

✓ El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación



Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de si mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Rca. Argentina: alcances para la formación de docentes

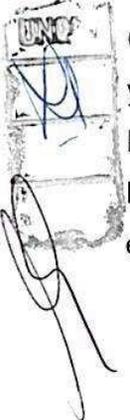
### **Taller de Construcción de Ciudadanía en la escuela.**

Técnicas pedagógicas activas, problematizadoras y críticas. El formato taller y sus niveles metodológicos. Prácticas participativas. Aprendizajes sociales y saberes previos. Sistematización de experiencias educativas. Ontología y construcción de redes sociales/ciudadanas. Perspectivas teórico metodológicas sobre la ciudadanía. Derechos Connaturales: grupos protegidos, especialmente. Infancias, adolescencias y juventudes plurales. Enfoque de derechos y representaciones y discursos vigentes sobre el concepto de juventud Problemáticas adolescentes del siglo XXI. Política y ciudadanía. Naturaleza y cultura como sistema complejo. Teorías del multiculturalismo en la educación. Diversas perspectivas sobre identidad e identidades Herramientas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles y su transformación en problemas de conocimiento. Articulaciones intrainstitucionales y comunitarias.

### **Sujetos contemporáneos de la Educación**

Escenarios educativos contemporáneos: crisis, declives y reconfiguraciones. Perspectivas socioculturales sobre infancias y juventud/es. Infancias y juventud/es en las instituciones educativas. Culturas juveniles y estudiantiles contemporáneas. Jóvenes, escuela y mundo del trabajo: la desigualdad como estructurante de la experiencia escolar. Cuerpos diversos: género, escuelas y juventud/es.

### **Educación de Jóvenes y Adultos**



Configuración histórica del campo de la EDJA como campo de problemas: tensiones y desafíos. Políticas, actores y debates de la EDJA en América Latina y Argentina. Precisiones epistemológicas sobre el campo de la EDJA. Tendencias de la EDJA en la región y el papel de los organismos internacionales. La vinculación de la EDJA y el sistema educativo nacional: alfabetización, educación primaria, educación

secundaria, formación profesional, artes, oficios. La sociedad contemporánea, las políticas sociales- educativas y su impacto en la EDJA: reconfiguración de experiencias impulsadas por la sociedad civil (autogestión, mutuales, movimientos sociales, cooperativas y sindicatos). Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Los sujetos de la EDJA como sujetos de derecho y las trayectorias educativas. Nuevos formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos. Distintos modelos de organización curricular. Vinculaciones de la EDJA y la Universidad en el escenario actual.

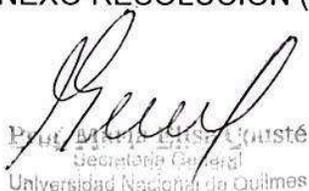
### **Seminario de evaluación educativa**

Conceptualización de la evaluación. Concepción tradicional. La concepción del error. La polisemia del término. Burocratización de la evaluación. Revisión crítica de conceptos y funciones. Relación entre teoría, estrategia y técnicas de evaluación de los aprendizajes. Funciones e intencionalidades de la evaluación en la institución escolar y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluación y aprendizaje. Evaluación y enseñanza. Evaluación y acreditación. Evaluación y fracaso escolar. Evaluación y poder. Evaluación y autoridad. Importancia de la formación de consignas. Análisis y producción de instrumentos de evaluación. La evaluación en proceso y la evaluación de productos finales. La evaluación integral. La auto – evaluación, la co – evaluación y la hetero – evaluación. Evaluación de equipos y de órganos colegiados. Evaluación interna de la institución. Evaluación de la práctica docente.

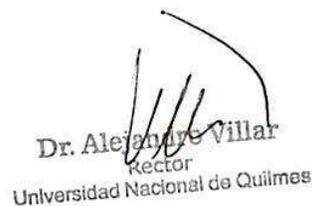
### **Seminario de Investigación y/o Extensión**

La UNQ cuenta con Programas y Proyectos de Investigación y Programas y Proyectos de Extensión, dirigidos e integrados por profesores-investigadores y extensionistas. Los estudiantes de ciclo superior tienen la posibilidad de participar de ellos durante un año y obtener 20 créditos. El listado de Programas y Proyectos de Investigación y Extensión pueden consultarse en el área respectiva.

ANEXO RESOLUCIÓN (CS) Nº: 584/17



Prof. María Elisa Cousté  
Secretaría General  
Universidad Nacional de Quilmes



Dr. Alejandro Villar  
Rector  
Universidad Nacional de Quilmes