 **“Prácticas y Discursos sobre Discapacidad en Cuerpo y Educación”**

Universidad Nacional de La Plata- CICES (Centro interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad), Área Discapacidad. Instituto de Investigaciones en Humanidades y *Ciencias Sociales (IdIHCS) - UNLP-CONICET*. Argentina.

Del derecho a la educación, a una ética en las practicas de las configuraciones de apoyos.

Autores: Hugo Conese, Araí Acuña, Laura Sosa

Como adelantamos en otras ocasiones, el derecho de todos a la educación es un principio que parece incuestionable. No obstante, para los niños con discapacidad acceder a una educación pública, de calidad, inclusiva y no discriminatoria, con igualdad de oportunidades, presenta aún diversos problemas a resolver. Asimismo, garantizar desde la escuela prácticas inclusivas y trayectorias educativas integrales es un camino aún por recorrer, que intentaremos aportar con este estudio. Distintas preguntas surgen en el ámbito de las escuelas: ¿Cómo pensamos la discapacidad?, ¿Cuál es el efecto sobre las prácticas educativas el que consideremos a los alumnos con discapacidad como sujetos de derecho?, ¿un sujeto con cuerpo diferente, subvierte un orden de cuerpos en apariencia “iguales”, “normales”?¿Qué efectos tiene en las prácticas corporales?¿cómo efectivizamos en la vida real de los sujetos una trayectoria educativa integral?, ¿nuestra escuela respeta las diferencias de modos de aprendizaje?, ¿Construimos escuelas que puedan recibir a todos? Estas preocupaciones no son sólo preguntas para encontrar respuestas en un trabajo conjunto, sino fundamentalmente este estudio pretende un aporte en modos de pensar, analizar y evaluar las situaciones educativas y contextuales para el desarrollo integral de todos los sujetos.

Así esta ponencia acercara ciertos interrogantes en cuanto a las modificaciones de prácticas, de debates sobre lo que es una ética en las prácticas de apoyos, y lo que se juega en el entramado de las Practicas Corporales en particular.