**Universidad Nacional de Quilmes**

**II Simposio Internacional**

**Observatorio de la Discapacidad**

**“Políticas públicas, ideologías y modos de abordaje de la discapacidad**

**en el marco de las Ciencias Sociales”**

Carina Alejandra Fernández

Licenciada en Psicología

DNI 24499837

Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

Eje temático: Derecho a la educación

Proyecto de investigación: “La subjetividad de la época, la discapacidad y lo educativo. El deseo de aprender en instituciones educativas de la hipermodernidad”

Correo electrónico: [carifernap@hotmail.com](mailto:carifernap@hotmail.com)

Palabras claves: psicoanálisis, discapacidad, educación

DISCAPACIDAD Y DESEO DE APRENDER: APROXIMACIONES PSICOANALÍTICAS

Esta ponencia surge del proyecto de tesis “La subjetividad de la época, la discapacidad y lo educativo. El deseo de aprender en instituciones educativas de la hipermodernidad” que se desarrolla en el marco de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.[[1]](#footnote-1)

Dicho proyecto se propone analizar los modos de presentación de los padecimientos subjetivos de niños y niñas con discapacidad en los contextos escolares actuales, a partir de la descripción del deseo de aprender. Se analiza también el modo en que la discapacidad es nombrada en las instituciones educativas atravesadas por ciertos rasgos de la época que son necesarios atender para aproximarnos a la complejidad del tema de estudio que se delimita.

Vivimos un tiempo hipermoderno, con individuos volátiles atravesados por el hiperconsumo y modos de ser surcados por los medios de comunicación. Es un signo de la época el no querer saber nada acerca de la imposibilidad fundante de lo humano. La consideración del sujeto del inconsciente en la práctica educativa a través de la desujeción a un discurso totalizante puede prevenir la mortificación del sujeto.

A partir de lo que se ha llamado el “malestar educativo”, se pretende iniciar un recorrido conceptual acerca del deseo de aprender en la literatura académica psicoanalítica. Se intenta también articular un concepto central del psicoanálisis como es el de trasferencia con nodos conceptuales del campo de la educación, particularmente en el ámbito de experiencias pedagógicas en las que participan personas con discapacidad.

Desde la teoría psicoanalítica encontramos en el encuadre que posibilita la neutralidad, una regulación posible de los componentes de la relación docente/estudiante a fin de promover experiencias educativas favorables.

La perspectiva teórica mencionada nos acerca a una intervención posible frente a aquello desconocido que se juega siempre en los procesos de aprender, a la vez que ofrece un avance en cuanto a lo perturbador de enfrentarse al propio inconsciente y al del otro. El presente es un trabajo de análisis teórico que busca profundizar la articulación psicoanálisis y educación, a través del entrecruzamiento de los conceptos de discapacidad y subjetividad.

A partir del trayecto delineado en la presente ponencia, es posible enunciar otros interrogantes tales como: ¿y el deseo de enseñar? ¿Será por resistencias propias de aquellos que enseñan/investigan, que en tantas menos ocasiones es puesto en consideración? El maestro debe ser guiado por su deseo de enseñar, mientras que se abstendrá o cuidará de otros. El interrogarse, la pregunta, tiene efectos, constituyen la vía regia al saber. En este sentido, ¿puede decirse que el psicoanálisis aporta más cuando interroga que cuando responde? ¿Por qué alguien deviene en enseñante? Dichos interrogantes podrán ser puntos de partida para nuevas indagaciones teóricas, en el marco de la investigación presentada.

1. El proyecto lo dirige el Dr. Leandro De Lajonquière (UPS, Brasil) y lo co-dirige la Dra. Lorena Plesnicar (FCH-UNLPam). [↑](#footnote-ref-1)