

Título: Políticas Públicas, Democratización de la Educación Superior y la Recepción en las Universidades Nacionales: Sujetos, Prácticas y Dispositivos

Tipo: Proyecto I+D

Fecha de inicio: 02/05/2017

Finalización: 30/04/2021

Director: Araujo, Raúl Javier.

Integrantes: Carassai, Mariela Andrea; García, Maximiliano Hugo; García, Ana Laura; López, Susana Regina; Negro, Emiliano; Santin, Silvina; Segovia, Jorge; Vázquez Jiménez, Ángeles.

Resumen:

Con el desarrollo del proyecto se pretende aportar, con la construcción de conocimiento, a la mejora tanto en las políticas públicas como en las políticas de las instituciones universitarias en el sentido de la democratización de los estudios universitarios conceptualizada como la eliminación o neutralización de dispositivos que reproducen las condiciones de desigualdad de origen de los estudiantes. La incorporación a la agenda de políticas públicas en la educación superior de las acciones orientadas a la inclusión y democratización no se realizó sin debate ya que se trata de conceptos que remiten a campos semánticos configurados por representaciones sobre la sociedad, sobre la función social de la universidad, sobre las relaciones entre universidad y estado, sobre la justicia y la igualdad.

Se aborda el análisis de las iniciativas de política pública, problematizando la recepción en las instituciones destinatarias de las políticas colocando bajo análisis a los actores y sus capacidades para interpretar e influir en las decisiones institucionales. Se sostiene que la intervención de los actores se produce en arreglo a disputas políticas, a estilos cognitivos propios de campos disciplinares y profesionales, y creencias y valores de las instituciones. El estudio se focaliza en la Universidad Nacional de Quilmes, decisión que se fundamenta en las reformas producidas en sus dispositivos de acceso y acompañamiento de trayectorias de estudiantes de primer ingreso. La reforma tuvo como objetivos conformar un nuevo diseño académico para promover políticas y estrategias que contribuyan a ampliar y profundizar el acceso, la permanencia y la graduación. El estudio se realiza en dos niveles de análisis: uno vinculado con los dispositivos institucionales implementados – de orientación, de acompañamiento, de seguimiento, etcétera- en relación con los actores involucrados –sus representaciones, discursos y prácticas-; y otro vinculado con las experiencias en las aulas donde las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes influyen sobre el desempeño de los estudiantes de forma directa entendiendo que en las aulas las experiencias de aprendizaje no se limitan a la enseñanza de un contenido disciplinar, sino que también los estudiantes aprenden a introducirse en la cultura, normas, prácticas y estilos cognitivos de una comunidad disciplinar o profesional.

Unidad Académica: Departamento de Ciencias Sociales.